

**УТВЕРЖДЕНО:** *Сен - Сирова О.Н.*  
Заведующий муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного учреждения  
города Бузулука «Детский сад № 28»  
Приказ № 01-10/77 от 20.05.2024 г.

## **План организации работы в летний оздоровительный период**

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
города Бузулука «Детский сад № 28»

Принято:  
Педагогическим советом  
МДОБУ «Детский сад 28»  
Протокол № 5 от «20» 05 2024г.

г. Бузулук, 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Документы регламентирующие деятельность ДОО в летний период	4
3	Цели и задачи работы в летний оздоровительный период	5
4	Модель оздоровительной работы	7
5	I. этап. Оргазационно-информационный	9
6	II. этап. Административно-управленческий контроль	10
7	III этап. Организация методической работы	11
8	Работа с детьми	12
9	Физкультурно-оздоровительная работа	12
10	Работа с родителями	13
11	IV этап. Анализ летней оздоровительной работы	14
	Приложение 1. Формы оздоровительной работы	15
	Приложение 2. Распорядок дня детей дошкольного возраста	18
	Приложение 3. Расписание режима дня на летний период	21
	Приложение 4. Контрольно-аналитическая деятельность	30

## **I. Пояснительная записка**

Главным в работе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 28» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности медицинских и педагогических работников при организации профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДООУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, уровня функционального состояния основных систем организма.

1. Систематическое и рациональное закаливание детей.
2. Мероприятия по профилактике вирусных инфекций.
3. Корректирующие утренние гимнастики с дыхательными упражнениями.

Созданы оптимальные условия для реализации здоровьесберегающих технологий в летний период.

В ДООУ имеется спортивная площадка с физкультурным оборудованием и инвентарем.

В группах с учетом возрастных особенностей оборудованы физкультурные уголки.

Для проведения спортивных и подвижных игр, оздоровительного бега приспособлены тротуары вокруг ДООУ. На асфальте есть разметка для двигательной активности и игр.

В общей системе оздоровления особое внимание уделяется охране психического здоровья детей. В ДООУ созданы все условия для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников. Педагоги организуют деятельность детей и создают гамму положительных чувств, которые дают возможность позитивно влиять на эмоциональный фон детей и их психическое здоровье. В плане оздоровления на лето имеется большое количество развлекательных, спортивных, музыкальных и познавательных мероприятий, приуроченных к тематическим дням.

Неотъемлемой частью летних оздоровительных мероприятий является закаливание. Как известно, оно способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости, созданию условий и привычек здорового образа жизни. Закаливание осуществляется при соблюдении необходимых гигиенических условий и требований: свежий воздух, соответствующая температура среды в помещении и вне его и качество одежды.

Даны рекомендации воспитателям и родителям по проведению закаляющих мероприятий, организации питьевого режима и одежде детей.

Проведен осмотр площадок на предмет безопасности, наличия песка, выносного материала.

## **1. Документы, регламентирующие деятельность ДОО в летний период**

Проведение профилактических, закаляющих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- нормативные документы:

1. п. 9, 22 ст. 2, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 29.12.2017).

2. Постановление главного государственного врача РФ от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 62296 от 29.01.2021.

3. Постановление главного государственного врача РФ от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 62296 от 29.01.2021.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- внутренние приказы:

1. «О разработке плана подготовки ДООУ к летней оздоровительной работе».

2. «Об утверждении плана подготовки ДООУ к летнему периоду».

3. «Об организации работы ДООУ в летний период».

4. «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период».

5. «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках».

6. «О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям».

Инструкций для сотрудников ДОО:

1. «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке».

2. «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах».

3. «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи».

4. «Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма».

## 2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето пора отпусков – но может ли детская любознательность «уходить в отпуск?». Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

### Задачи работы с детьми на летний оздоровительный период:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Задачи работы с детьми по образовательным областям.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями

- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.

- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Обогащать активный словарь воспитанников.

- Развивать речевое творчество.

- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

- Развивать игровую деятельность воспитанников;

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

### **Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Планируемый результат:**

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности по болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность детей в общении.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

## **3. Модель оздоровительной работы.**

Она состоит из следующих этапов:

### **1. Организационно - информационный:**

#### **1.1. создание условий для летней оздоровительной компании:**

- подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания.

#### **1.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период:**

- создание условий для оздоровления и закаливания детей;
- мониторинг состояния здоровья детей;

- рациональная организация двигательной деятельности;
- система эффективного закаливания;
- лечебно – профилактическая работа;
- комплекс гигиенических мероприятий;
- консультативно- информационная работа педагогов и родителей.

1.3. Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми (Приложение № 1) с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.

2. Административно – управленческий контроль:

- контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

3. Организация методической работы:

- консультации;
- тематические выставки;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков дошкольного учреждения;
- работа с семьей.

4. Заключительный:

- анализ летней оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- подведение итогов летней оздоровительной работы (Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной работы: выделение положительных и отрицательных сторон»).



№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители	Отметка о выполнении
<b>5. I этап: Организационно - информационный</b>				
<i>Создание условий для летней оздоровительной компании</i>				
5.1	Педагогический совет «Подготовка к летней оздоровительной компании, утверждение плана летней оздоровительной работы»	Май 2024	Заведующий ДОО Старший воспитатель	
5.2	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность МДОБУ в летний период	Май 2024	Заведующий ДОО Старший воспитатель	
5.3	Проведение инструктажа с сотрудниками: - организация охраны жизни и здоровья детей; - профилактика детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке. - массовых мероприятий; - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи.	Май - Июнь	Заведующий ДОО Отвеств. по охране труда Старшая медсестра	
5.4	Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию дошкольного учреждения;	Май - Июнь	Старший воспитатель Воспитатели	
5.5	Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей; - об организации работы групп по летнему плану работы; - об организации приема вновь поступающих детей; - об организации питания детей по летнему меню.	Май -Июнь	Заведующий ДОО	
5.6	Организация и проведение консультаций для воспитателей: - «Организация закаляющих мероприятий»;	Май,июнь, июль	Старший воспитатель	

	«Организация детского творчества летом».			
5.7	Утверждение плана работы ДОО на летний период	Май	Старший воспитатель	
<b>6 II этап. Административно – управленческий контроль</b>				
6.1	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка; -нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, беговой дорожки; - подготовка спортивной площадки; - пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	Май -Июнь	Заведующий ДОО Старший воспитатель Заведующий хозяйством	
6.2	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов.	в течение лета	Старший воспитатель	
6.3	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательно – исследовательской, опытно-экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр.	в течение лета	Старший воспитатель	
6.4	Тематический контроль «Организация закаливания дошкольников в летний период»	Июль	Старший воспитатель	
6.5	Предупредительный контроль: – анализ календарного планирования; – соблюдение режима дня; – финансово – хозяйственная деятельность; – выполнение натуральных норм питания; – вовлечение родителей в детскую деятельность; – проверка наличия и сохранности выносного оборудования; – готовность к новому учебному году.	Июнь -Август	Заведующий ДОО Старший воспитатель Завхоз Старшая медсестра	

6.6	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>– организация питания:</li> <li>– документация, дневное меню, витаминизация, калорийность пищи;</li> <li>– организация работы с детьми в течение дня;</li> <li>– проведение намеченных мероприятий;</li> <li>– ведение документации;</li> <li>– закладка основных продуктов;</li> <li>– требований к организации профилактических мероприятий;</li> <li>– организации работы по ПДД, ПБ.</li> </ul>	Июнь - Август	<p>Заведующий ДОО</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старшая медсестра</p>	
<b>7 III этап. Организация методической работы</b>				
7.1	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Особенности организации работы с детьми в летний период».</li> <li>– «Правильная организация закаливающих процедур».</li> <li>– «Оказание первой медицинской помощи».</li> <li>– «Планирование и организация спортивных игр на прогулке».</li> <li>– «Организация детского творчества».</li> <li>– «Организация адаптационного периода».</li> <li>– «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах».</li> </ul>	<p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>В течение лета</p> <p>Июнь</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старшая медсестра</p>	
7.2	<p>Семинар: «Система закаливания летом» (профилактические мероприятия и их влияние на детский организм, закаливание в летние месяцы, методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий, требования к организации закаливания, ограничения для проведения данных процедур)</p> <p>Семинар – практикум:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обучение элементам спортивных игр (мини-футбол, пионербол, настольный теннис и пр.).</li> <li>2. «Игры в адаптационный период».</li> </ol>	в течение лета	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>	
7.3	<p>Оформление памяток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кишечная инфекция;</li> <li>– предупреждение травматизма;</li> <li>– Где живут витамины?</li> </ul>	в течение лета	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старшая медсестра</p>	
7.4	<p>Тематическая выставка методических пособий в помощь педагогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация поисково – исследовательской деятельности»;</li> </ul>	Май	Старший воспитатель	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация физкультурно – оздоровительной работы летом»;</li> <li>- «Организация спортивных игр с детьми»;</li> <li>- «Создание развивающей среды в группе».</li> </ul>		Старший воспитатель Воспитатели	
7.5	Подготовка методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по двигательной деятельности с детьми в летний период;</li> <li>оборудование уголков развития;</li> <li>-организация образовательного пространства и развивающей среды в работе с детьми.</li> </ul>	в течение лета	Старший воспитатель	
7.6	Подготовка к процедуре аттестации педагогических кадров	по плану	Старший воспитатель	
7.7	Смотр-конкурс: -Конкурс рисунков «Берегите природу».	в течение лета	Старший воспитатель	
7.8	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	в течение лета	Старший воспитатель	
<b>8 Работа с детьми</b>				
8.1	Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми на летний период 2024 года	По ежедневному планированию	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель	
<b>9 Физкультурно-оздоровительная работа</b>				
9.1	Мониторинг состояния здоровья детей	Май	Воспитатели	
9.2	Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей	в течение лета	Воспитатели	
9.3	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	в течение лета	Воспитатели	
9.4	Проведение антропометрических измерений.	по плану мед. работника	Старшая медсестра	
9.5	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение спортивного и игрового оборудования для организации физической культуры (для п/и, элементов спортивных игр).</li> <li>2. Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с</li> </ol>	в течение лета	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели	

	включением разных форм двигательной активности детей. 3. Организация спортивных праздников, досугов: «День Нептуна»; День «Народных игр»; День «Малые Олимпийские игры».	Июль		
9.6	Закаливание в течение дня: - закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах); - полоскание рта и горла; - обширное умывание; - обливание ног; - дыхательная гимнастика.	в течение летнего периода	Воспитатели	
9.7	Гимнастика в течение дня: – Корректирующая гимнастика – Профилактика плоскостопия – Профилактика нарушения осанки – Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	в течение летнего периода	Воспитатели	
9.8	Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, микроспории.	в течение летнего периода	Воспитатели	
9.9	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке)	в течение лета	Воспитатели	
9.10	Ежедневная витаминизация блюд	в течение летнего периода	Старшая медсестра	
<b>10 Работа с родителями</b>				
10.1	1. Анкетирование родителей «Закаливание детей летом» Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в оздоровлении ребенка в летний период. 2. Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний». 3. Работа с родителями детей, вновь	Май, июнь, июль	Старший воспитатель  Воспитатели	

	принятых в дошкольное учреждение (утро радостных встреч, музыкотерапия и пр.), рекомендации психолога родителям вновь поступающих детей. 4. Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период.			
10.2	Привлечение родителей к организации проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Организация выставки фотографий «Как я провел лето?»	В течении лета	Воспитатели	
<b>11 IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы</b>				
11.1	Анализ летней оздоровительной работы	Август	Старший воспитатель Воспитатели	
11.2	Фотовыставка «Летние развлечения».	Август	Старший воспитатель	
11.3	Мониторинг состояния здоровья	Август	Воспитатель, Старшая медсестра	
11.4	Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной компании»	Август	Заведующий ДОО Старший воспитатель	

## Формы оздоровительных мероприятий в летний период

**1. Совместная деятельность** - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в летний период должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

**2. Утренняя зарядка.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10-20 минут.

**4. Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:  
 группа раннего возраста – 5,  
 младшие – 6,  
 средние -8,  
 старшие -10,  
 подготовительные -12.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

#### **5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы).**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:  
 средняя – 10,  
 старшая – 12,  
 подготовительная – 15.

#### **6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера**

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;



- на координацию движений;
- в равновесии.

**7. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3 - 5 минут.**

**6. Индивидуальная работа в режиме дня.** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе образовательной деятельности, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**7. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

**8. Праздники, досуги, развлечения - 1 раз в неделю, не более 30 мин.**

**Распорядок дня детей дошкольного возраста**  
(оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

<b>Режимные моменты, деятельность</b>	<b>Средства и формы работы с детьми</b>
Прием детей на улице.	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя зарядка	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)</i> <i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</i>
Свободная деятельность воспитателя и детей	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.</i>
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры,</i>

	<p>пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья</p> <p><b>Образовательная деятельность по плану музыкального работника</b></p> <p><i>Развитие познавательных интересов детей.</i></p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду.</p> <p><i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</i> Художественное слово. Помощь взрослым и детям.</p> <p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</i> Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p><i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).</i> Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Дневной сон	<p><i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i></p> <p>Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<p><i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
Подготовка к полднику. Полдник	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p><i>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).</i></p> <p>Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i></p>
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)</p>
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),</p>

	мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</i>

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.

**Режим дня на летний период  
2023- 2024 учебный год**

	ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ						
	1-ая младшая группа 1,5-3 лет	2 –ая младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит группа 6-7 лет	Разновозрастная группа для детей 3-5 лет	Разновозрастная группа для детей 5-7 лет
	<i>Время в режиме</i>	<i>Время в режиме</i>	<i>Время в режиме</i>	<i>Время в режиме</i>	<i>Время в режиме</i>	<i>Время в режиме</i>	<i>Время в режиме</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.40	7.30-8.50	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя зарядка на воздухе	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.40-8.50	8.50-9.00	8.30-8.40	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность подготовка к завтраку	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.40-9.00	8.50-9.00
Завтрак	8.50-9.05	8.55-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15	9.10-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность: игры, личная гигиена. Подготовка к прогулке	9.05-9.30	9.10-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30	9.20-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30
Прогулка. Развивающие образовательные ситуации, игры, наблюдения воздушные и солнечные ванны	9.30-11.30	9.30-11.40	9.30.-11.50	9.30-12.00	9.30-12.20	9.30- 11.50	9.30-12.00
Второй завтрак	11.00	11.00	11.00	11.00	11.00	11.00	11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.25	12.20-12.35	11.50-12.20	12.00-12.25
Обед, подготовка ко сну	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.45	12.35-12.55	12.20-12.40	12.25-12.45
Сон	12.20-15.30	12.30-15.20	12.40-15.20	12.45-15.20	12.55-15.30	12.40-15.20	12.45-15.20
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, игры	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.30-15.45	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.45-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.55-16.05	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55	16.00-16.10	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, двигательная активность	16.05-17.20	15.55-17.25	15.55-17.30	15.55-17.35	16.10-17.55	15.55-17.30	15.55-17.35

<b>Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность личная гигиена</b>	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40	17.35-17.45	17.55-18.00	17.30-17.40	17.35-15.45
<b>Ужин</b>	17.30-17.40	17.35-17.45	17.40-17.50	17.45-17.55	18.00-18.10	17.40-17.50	17.45-17.55
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)</b>	17.40-19.30	17.45-19.30	17.50-19.30	17.55-19.30	18.10-19.30	17.50-19.30	17.55-19.30
<b>Двигательная активность</b>	<b>3ч.50 мин</b>	<b>3ч.45 мин</b>	<b>3ч.45мин.</b>	<b>3ч.10мин.</b>	<b>3ч.00мин.</b>	<b>3ч.45 мин</b>	<b>3ч.00мин.</b>
<b>Прогулка</b>	<b>3ч.25 мин</b>	<b>3ч.40мин</b>	<b>3ч.35мин.</b>	<b>3ч.50мин.</b>	<b>3ч.50мин.</b>	<b>3ч.40мин</b>	<b>3ч.50мин.</b>
<b>Сон</b>	<b>3ч.10мин</b>	<b>3ч.00мин.</b>	<b>2ч.40мин.</b>	<b>2ч.35мин</b>	<b>2ч.35мин</b>	<b>2ч.40мин.</b>	<b>2ч.35мин</b>

### Расписание совместной деятельности педагогов с детьми в летний период

	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа №1	2-ая младшая группа №2	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа 3-5лет	Разновозрастная группа 5-7лет
<b>Понедельник</b>	1.Продуктивные виды деятельности: лепка/аппликация /рисование (9.30-9.40)	1.Продуктивные виды деятельности: лепка/аппликация/рисование (9.30-9.45) 2.Двигательная деятельность (10.00-10.15)	1.Продуктивные виды деятельности: лепка/аппликация /рисование (9.30-9.45) 2.Двигательная деятельность (10.00-10.15)	1.Продуктивные виды деятельности: лепка/аппликация /рисование (9.30-9.50) 2.Музыкально-художественная деятельность (10.05-10.25)	1.Музыкально-художественная деятельность (9.30-9.55) 2.Продуктивные виды деятельности: лепка/аппликация /рисование (10.10-10.30)	1.Продуктивные виды деятельности: лепка/аппликация /рисование (9.30-10.00) 2.Музыкально-художественная деятельность (10.30-11.00)	1.Продуктивные виды деятельности: лепка/аппликация /рисование (9.30-9.50) 2. Двигательная деятельность (10.05-10.25)	1.Продуктивные виды деятельности: лепка/аппликация /рисование (9.30-10.00) 2. Двигательная деятельность (10.10-10.40)
<b>Вторник</b>	1. Музыкально-художественная деятельность (9.30-9.40)	1.Музыкально-художественная деятельность (9.50-10.05)	1.Музыкально-художественная деятельность (10.10-10.25)	1. Двигательная деятельность (9.30-9.50)	1. Двигательная деятельность (9.30-9.55)	1. Двигательная деятельность (9.30-10.00)	1.Музыкально-художественная деятельность (10.30-10.50)	1. Музыкально-художественная деятельность (10.30-11.00)
<b>Среда</b>	1. Двигательная деятельность (9.30-9.40)	1. Двигательная деятельность (9.30-9.45)	1. Двигательная деятельность (9.30-9.45)	1. Музыкально-художественная деятельность (9.30-9.50)	1. Музыкально-художественная деятельность (10.00-10.20)	1.Музыкально-художественная деятельность (10.30-11.00)	1. Двигательная деятельность (9.30-9.50)	1. Двигательная деятельность (9.30-10.00)
<b>Четверг</b>	1. Музыкально-художественная деятельность (9.30-9.40)	1. Музыкально-художественная деятельность (9.45-10.00)	1. Музыкально-художественная деятельность (10.05-10.20)	1. Двигательная деятельность (9.30-9.50)	1. Двигательная деятельность (9.30-9.55)	1. Двигательная деятельность (9.30-10.00)	1. Музыкально-художественная деятельность (10.30-10.50)	1. Музыкально-художественная деятельность (10.30-11.00)
<b>Пятница</b>	1. Двигательная деятельность (9.55-10.05)	<i>Развлечение (музыкально – театрализованная деятельность)</i>						
		1. Двигательная деятельность (10.00-10.15)	1. Двигательная деятельность (10.00-10.15)	1. Двигательная деятельность (10.05-10.25)	1. Двигательная деятельность (10.10-10.30)	1. Двигательная деятельность (10.10-10.40)	1. Двигательная деятельность (10.05-10.25)	1. Двигательная деятельность (10.15-10.45)

### Тематический план физкультурно-оздоровительных мероприятий, развлечений на летний оздоровительный период

№	Тема недели	Мероприятие	Ответственные
<b>Июнь</b>			
1	<b>Солнечная</b> (03.06 – 07.06)	«День Защиты детей»	Муз. руководитель Воспитатели
2	<b>Цветочная</b> (10.06 – 14.06)	«День России»	Муз. руководитель Воспитатели
3	<b>Семейная</b> (17.06 – 21.06)	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Муз. руководитель Воспитатели
4	<b>Походная</b> (24.06 – 28.06)	«На опушке леса»	Муз. руководитель Воспитатели
<b>Июль</b>			
6	<b>Водная</b> (01.07 – 05.07)	«Нептун и Водяной в гостях у детей»	Воспитатели
7	<b>Лесная</b> (08.07 – 12.07)	«На экологической тропе»	Воспитатели
8	<b>Туристическая</b> (15.07 – 19.07)	«Путешествие по родному детскому саду»	Воспитатели
9	<b>ПДД и ОБЖ</b> (22.07 – 26.07)	«Лето весело встречай и правила дорожного движения четко выполняй»	Воспитатели
<b>Август</b>			
10	<b>Воздушная</b> (29.07 – 02.08)	«Праздник воздушных шаров»	Муз. руководитель Воспитатели
11	<b>Зоологическая</b> (05.08 – 09.08)	«В мире животных»	Муз. руководитель Воспитатели
12	<b>Заповедная</b> (12.08 – 16.08)	«Берегите лес»	Муз. руководитель Воспитатели
13	<b>Сказочная</b> (19.08 – 23.08)	«Праздник цветов»	Муз. руководитель Воспитатели
14	<b>Круизная</b> (26.08 – 30.08)	«Прощай, лето»	Муз. руководитель Воспитатели



## Циклограмма совместной деятельности с детьми 1,5-3 возраста

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы с детьми</li> <li>➤ Малоподвижные игры</li> <li>➤ Наблюдение в уголке природы</li> <li>➤ Инд. работа по худ-продукт. деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Весёлый карандаш</li> <li>➤ Настольно-печатные игры по развитию речи (словарная работа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание картинок (открыток, альбомов)</li> <li>➤ Составление рассказов по картинкам</li> <li>➤ Инд. работа по сенсорному воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лепим, строим и играем</li> <li>➤ Элементарные опыты</li> <li>➤ Игры с мячом</li> <li>➤ Основы безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры-забавы</li> <li>➤ Совместный труд</li> <li>➤ Наблюдения в уголке природы</li> </ul>
<b>Прогулка</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	Целевая прогулка (1 раз в месяц)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	Экскурсия 1 раз в месяц (ознакомление с природой/ с трудом взрослых)
<b>Вторая половина дня.</b>				
<b>Комплекс гимнастики после сна, стопотерапия, точечный массаж.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЧХЛ</li> <li>➤ Заучивание потешек, стихов.</li> <li>➤ Игры-развлечения</li> <li>➤ (Элементарные трудовые действия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЧХЛ</li> <li>➤ Рассматривание предметов</li> <li>➤ Ролевой игры</li> <li>➤ (Элементарные трудовые действия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЧХЛ</li> <li>➤ Театр-малышам!</li> <li>➤ Психогимнастика</li> <li>➤ Ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЧХЛ</li> <li>➤ Ролевые игры</li> <li>➤ Пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЧХЛ</li> <li>➤ Пересказывание знакомых сказок</li> <li>➤ Обыгрывание ситуаций</li> <li>➤ Настольные игры</li> <li>➤ Развлечение по циклограмме</li> </ul>
<b>Прогулка</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>

### Циклограмма совместной деятельности с детьми младшего возраста (3-4 года)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы по прочитанному (картинкам)</li> <li>➤ Строительные игры</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ дидактические игры.ЗКР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание альбомов, иллюстраций</li> <li>➤ Царство красок</li> <li>➤ Словесные игры</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры-хороводы</li> <li>➤ Инд. работа по ФЭМП</li> <li>➤ Наблюдение в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры-хороводы</li> <li>➤ Народные игры</li> <li>➤ Ручной труд</li> <li>➤ Основы безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Игры-эксперименты</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>
<b>Прогулка</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Экскурсия 1 раз в месяц (ознакомление с природой/ с трудом взрослых)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение</li> <li>2.Подвижная игра</li> <li>3.Труд в природе</li> <li>4.Инд. работа</li> <li>5.Самостоятельная деят.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Целевая прогулка (1 раз в месяц)</p>
<b>Вторая половина дня.</b>				
<b>Комплекс гимнастики после сна, стопотерapia, точечный массаж.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЧХЛ</li> <li>➤ Игры-аттракционны</li> <li>➤ Дидактические игры для развития памяти,</li> <li>➤ ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЧХЛ</li> <li>➤ Пальчиковые игры</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Инд.работа по нравственному воспитанию</li> <li>➤ Игры по развитию памяти, мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЧХЛ</li> <li>➤ Элементы ТРИЗ</li> <li>➤ Дидактические игры на развитие логического мышления</li> <li>➤ Ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театр-малышам</li> <li>➤ Строительные игры</li> <li>➤ Инд. работа по развитию мелкой моторики руки</li> <li>➤ Ролевые игры</li> <li>➤ ОБЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Хоз-бытовой труд</li> <li>➤ Развлечение</li> <li>➤ Игры-забавы с мячом</li> <li>➤ Настольно-печатные игры по развитию памяти, мышления, внимания</li> </ul>
<b>Прогулка</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение</li> <li>2.Подвижная игра</li> <li>3.Труд в природе</li> <li>4.Инд. работа</li> <li>5.Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение</li> <li>2.Подвижная игра</li> <li>3.Труд в природе</li> <li>4.Инд. работа</li> <li>5.Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение</li> <li>2.Подвижная игра</li> <li>3.Труд в природе</li> <li>4.Инд. работа</li> <li>5.Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение</li> <li>2.Подвижная игра</li> <li>3.Труд в природе</li> <li>4.Инд. работа</li> <li>5.Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение</li> <li>2.Подвижная игра</li> <li>3.Труд в природе</li> <li>4.Инд. работа</li> <li>5.Самостоятельная деят.</li> </ol>

## Циклограмма совместной деятельности с детьми среднего возраста.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение в уголке природы</li> <li>➤ Разучивание стихов</li> <li>➤ Дид. игра по развитию речи (ЗКР, ГСР)</li> <li>➤ Основы безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составление рассказов (по схемам, описание)</li> <li>➤ Игры-эксперименты (опыты)</li> <li>➤ Ручной труд</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ФОБ</li> <li>➤ Рассматривание картинок, иллюстраций</li> <li>➤ Дид. игра по РЭМП</li> <li>➤ Занимательное чтение</li> <li>➤ Строительные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общение (этикет, самообслуживание)</li> <li>➤ Игры-первоплощения</li> <li>➤ Развивающие игры (развитие памяти, внимание)</li> <li>➤ Царство красок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа по иллюстрациям, картинам и т.д.</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Игры-забавы</li> <li>➤ Ручной труд</li> </ul>
<b>Прогулка</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<p>Экскурсия 1 раз в месяц (ознакомление с природой/ с трудом взрослых)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят</li> </ol>	<p>Целевая прогулка (1 раз в месяц)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят</li> </ol>
<b>Вторая половина дня.</b>				
<b>Комплекс гимнастики после сна, стопотерапия, точечный массаж.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Хороводная игра</li> <li>➤ Занимательное чтение</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Инд. работа по РЭМП</li> <li>➤ Коллективный труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Настольные развивающие игры на память, мышление, внимание (ТРИЗ)</li> <li>➤ Инд. работа по развитию мелкой моторики рук</li> <li>➤ Театрально-игровое творчество</li> <li>➤ Основы безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Игры-эксперименты (опыты)</li> <li>➤ Инд. работа по ознакомлению с окружающим</li> <li>➤ Занимательное чтение</li> <li>➤ Ручной труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассказывание сказок, историй (по картинкам, игрушкам и т.д.)</li> <li>➤ Инд. работа по нравственному воспитанию</li> <li>➤ Психогимнастика</li> <li>➤ Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>➤ Основы безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Театрально-игровое творчество</li> <li>➤ Дид. игра по развитию речи (словесные, загадки и т.д.)</li> <li>➤ Основы безопасности</li> <li>➤ Развлечение по циклограмме</li> </ul>
<b>Прогулка</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>

### Циклограмма совместной деятельности с детьми старшего возраста.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассказывание сказок, историй (по картинкам, игрушкам)</li> <li>➤ Инд. работа по нравственному воспитанию</li> <li>➤ Психогимнастика</li> <li>➤ Коллективный труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение в уголке природы</li> <li>➤ Игры- эстафеты</li> <li>➤ Дид. игра по развитию речи (ЗКР, ГСР)</li> <li>➤ Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составление рассказов (по схемам, описанию)</li> <li>➤ Игры-эксперименты (опыты)</li> <li>➤ Ручной труд</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа по иллюстрациям, картинам и т.д.</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Игры-забавы</li> <li>➤ Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа, рассматривание иллюстраций о профессиях</li> <li>➤ Дид. игра по РЭМП</li> <li>➤ Занимательное чтение</li> <li>➤ Строительные игры</li> </ul>
<b>Прогулка</b>				
Целевая прогулка 1 раз в месяц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	Экскурсия 1 раз в месяц (ознакомление с природой/ с трудом взрослых)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>
<b>Вторая половина дня.</b>				
<b>Комплекс гимнастики после сна, стопотерапия, точечный массаж.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Театрально-игровое творчество</li> <li>➤ Дид. игра по развитию речи</li> <li>➤ Игры-драматизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ролевые игры</li> <li>➤ Развивающие игры (развитие памяти, внимание)</li> <li>➤ Царство красок</li> <li>➤ Игры-первоплощения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Настольные развивающие игры на память, мышление, внимание (ТРИЗ)</li> <li>➤ Инд. работа по развитию мелкой моторики рук</li> <li>➤ Театрально-игровое творчество</li> <li>➤ Беседа по ОБЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Игры-эксперименты (опыты)</li> <li>➤ Инд. работа по ознакомлению с окружающим</li> <li>➤ Занимательное чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Хороводная игра</li> <li>➤ Инд. работа по РЭМП</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>➤ Развлечение по циклограмме</li> </ul>
<b>Прогулка</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Инд. работа</li> <li>5. Самостоятельная деят.</li> </ol>

### Циклограмма совместной деятельности с детьми 6-7 лет.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общение (этикет, самообслуживание)</li> <li>➤ Труд в уголке природы</li> <li>➤ Инд. работа по развитию мелкой моторики рук</li> <li>➤ Игры-эксперименты (опыты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Занимательное чтение</li> <li>➤ Настольные развивающие игры на память, мышление, внимание (ТРИЗ)</li> <li>➤ Дид. игра по развитию речи (словесные, загадки и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Инд. работа по нравственному воспитанию</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Игры-эксперименты (опыты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Инд. работа по РЭМП</li> <li>➤ Развивающие игры (развитие памяти, внимание)</li> <li>➤ Игры-первоплощения</li> <li>➤ Дид. игра по развитию речи (ЗКР, ГСР)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Инд. работа по ознакомлению с окружающим</li> <li>➤ Театрально-игровое творчество</li> <li>➤ Рассказывание сказок, историй (по картинкам, игрушкам.)</li> </ul>
<b>Прогулка</b>				
Целевая прогулка 1 раз в месяц	<b>6.</b> Наблюдение <b>7.</b> Подвижная игра <b>8.</b> Труд в природе <b>9.</b> Инд. работа <b>10.</b> Самостоятельная деят.	Экскурсия 1 раз в месяц (ознакомление с природой/ с трудом взрослых)	<b>6.</b> Наблюдение <b>7.</b> Подвижная игра <b>8.</b> Труд в природе <b>9.</b> Инд. работа <b>10.</b> Самостоятельная деят.	<b>6.</b> Наблюдение <b>7.</b> Подвижная игра <b>8.</b> Труд в природе <b>9.</b> Инд. работа <b>10.</b> Самостоятельная деят.
<b>Вторая половина дня.</b>				
<b>Комплекс гимнастики после сна, стопотерапия, точечный массаж.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психогимнастика</li> <li>➤ Строительные игры</li> <li>➤ Занимательное чтение</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дид. игра по РЭМП</li> <li>➤ Театрально-игровое творчество</li> <li>➤ Спортивные игры</li> <li>➤ Игры-аттракционы</li> <li>➤ Беседа по ОБЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение в уголке природы</li> <li>➤ Беседа, рассматривание иллюстраций о профессиях</li> <li>➤ Ручной труд</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составление рассказов (по схемам, описание)</li> <li>➤ Творческая мастерская</li> <li>➤ Занимательное чтение</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Коллективный труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>➤ Разучивание стихов</li> <li>➤ рассматривание картинок, иллюстраций о школе</li> <li>➤ Развлечение по циклограмме</li> </ul>
<b>Прогулка</b>				
1. Наблюдение 2. Подвижная игра 3. Труд в природе 4. Инд. работа 5. Самостоятельная деят.	1. Наблюдение 2. Подвижная игра 3. Труд в природе 4. Инд. работа 5. Самостоятельная деят.	1. Наблюдение 2. Подвижная игра 3. Труд в природе 4. Инд. работа 5. Самостоятельная деят.	1. Наблюдение 2. Подвижная игра 3. Труд в природе 4. Инд. работа 5. Самостоятельная деят.	1. Наблюдение 2. Подвижная игра 3. Труд в природе 4. Инд. работа 5. Самостоятельная деят.

### Контрольно-аналитическая деятельность

#### 1. Перспективный план контроля на летний оздоровительный период

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность	Ответственный
Санитарное состояние участка	Проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам: достаточность, травмобезопасность.	Ежедневно	Заведующий, завхоз, медсестра
Санитарно-гигиеническое состояние помещений	Проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания. Проверка наличия сетки на окнах. Для предупреждения залета насекомых.	Ежедневно	медсестра
Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиеническая обстановка:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарное состояние;</li> <li>- проветривание;</li> <li>- размещение столовой мебели;</li> <li>- выполнение режима.</li> </ul> </li> <li>• Сервировка стола</li> <li>• Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания</li> <li>• Общение воспитателя с детьми во время приема пищи</li> </ul>	Ежедневно	Заведующий, медсестра, ст. воспитатель
Питьевой режим	Контроль безопасности питьевой воды, соответствия санитарным правилам	Ежедневно	медсестра, воспитатели
Состояние здоровья и физическое развитие детей	Наблюдение за утренним приемом детей и состоянием каждого ребенка в течение дня.	Ежедневно	медсестра, воспитатели, ст. воспитатель
Состояние одежды и обуви	Проверка соблюдения требования к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	Ежедневно	медсестра, воспитатели, ст. воспитатель
Двигательный режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение объема двигательной активности в течение дня;</li> <li>• соответствие двигательного режима возрастным требованиям;</li> </ul>	Ежедневно	медсестра, воспитатели, ст. воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразия форм двигательной активности в течение дня</li> </ul>		
Система закаливания	Проведение воздушных ванн, обливания ног, дыхательной гимнастики, босохождения по «тропе здоровья»	Ежедневно	медсестра, воспитатели, ст. воспитатель
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, организация двигательной активности);</li> <li>• содержания и состояния выносного материала.</li> </ul>	Ежедневно	медсестра, воспитатели, ст. воспитатель
Занятия по физическому развитию	Проведение ОД по физическому развитию на воздухе. Проверка санитарно-гигиенического состояния места проведения ОД.	Ежедневно	медсестра, воспитатели, ст. воспитатель
Оздоровительные мероприятия в режиме дня	Проведение утренней гимнастики на улице; двигательной разминки; гимнастики после сна; трудовой деятельности и др.	Ежедневно	медсестра, воспитатели, ст. воспитатель
Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-гигиеническое состояние помещения</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей</li> <li>• Гимнастика пробуждения детей</li> </ul>	Ежедневно	медсестра, воспитатели, ст. воспитатель
Физкультурно-оздоровительные досуги и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарное состояние оборудования и безопасности места проведения мероприятия</li> <li>• Содержание и состояние выносного материала</li> <li>• Двигательная активность детей</li> </ul>	По плану	медсестра, воспитатели, ст. воспитатель
Организация познавательной деятельности детей	Содержание, соответствие цели и задач содержанию, учет индивидуальных и возрастных особенностей, рациональность выбранных методов, учет гигиенических требований	По плану	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Наличие информации на стендах для родителей (актуальность, сменяемость, соответствие плану). Привлечение родителей в благоустройстве территории ДОУ, развивающей среды. Участие родителей в мероприятиях проводимых в ДОУ.	По плану	Ст. воспитатель, воспитатели

### Циклограмма проведения оперативного контроля

№ П/П	Мероприятие	Ответственный	Июнь				Июль				Август			
			1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
	<i>Недели месяца</i>	-----												
1	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Заведующий, ст.воспитатель, мед.сестра	+				+				+			
3	Организация прогулки	Заведующий, ст.воспитатель		+		+	+						+	
4	Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня	Заведующий, ст.воспитатель, мед.сестра	+	+	+	+	+			+			+	
5	Выполнение плана развлечений и познавательных досугов в летний период	Заведующий, ст.воспитатель, мед.сестра												+
6	Проверка календарно-тематического планирования	ст.воспитатель		+			+						+	
7	Оформление родительских уголков в группе и на участке	Заведующий, ст.воспитатель, мед.сестра	+		+						+		+	
9	Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей воспитанников	Заведующий, ст.воспитатель, мед.сестра	+	+	+	+			+	+	+	+		
10	Организация питьевого режима в летний период	Заведующий, ст.воспитатель, мед.сестра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Соблюдение режима дня	Заведующий, ст.воспитатель, мед.сестра	+	+			+	+					+	+
12	Организация питания	Заведующий, ст.воспитатель, мед.сестра			+	+		+	+		+	+		
14	Соблюдение санитарно-гигиенического режима	Заведующий, ст.воспитатель, мед.сестра			+	+		+	+		+	+		



## План проведения контроля на лето

Июнь					
	1-я неделя 01.06-02.06	2-я неделя 05.06-09.06	3-я неделя 13.06-16.06	4-я неделя 19.06-23.06	5-я неделя 26.06-30.06
<b>I Младшая группа</b>			Организация работы по укреплению здоровья детей (1.4; 1.5) Умение педагога Руководить игровой деятельностью (4.7)	Руководство педагога играми детей (4.2)	
<b>II Младшая группа</b>			Создание условий и организация питания детей (1.7) Организация деятельности детей в течении дня (1.3) Организация и проведение наблюдения(5.6)	Организация наблюдения в природе (5.8)	
<b>Средняя группа</b>			Умение детей самостоятельно использовать подвижную игру. (3.4) Оценка эффективности тематического дня (7.3) Организация наблюдения во время экскурсии (5.8)	Организация наблюдения в природе (5.8)	
<b>Старшая группа</b>				Обеспечение педагогом развивающей среды для игровой деятельности детей (4.6)	
<b>Подготовительная группа</b>				Создание условий и организация питания детей (1.7)	

<b>Июль</b>					
	03.07-07.07	10.07-14.07	17.07-21.07	24.07-28.07	
<b>I Младшая группа</b>	Организация наблюдения в природе (5.8)	Реализация двигательной активности	Организация разнообразной деятельности на прогулке (2.15)	Организация деятельности детей в первой половине дня (1.3)	
<b>II Младшая группа</b>	Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей (1.1) Оценка среды развития (2.2)	Оценка среды развития (2.2) Создание условий при проведении праздника (7.4)	Организация разнообразной деятельности на прогулке (2.15)	Организация Разнообразной деятельности на прогулке (2.15) Организация коллективного труда (9.2)	
<b>Средняя группа</b>	Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей (1.1) Оценка среды развития (2.2)	Организация разнообразной деятельности на прогулке (2.15)	Развитие любознательности и познавательного интереса (5.9.)	Организация закаливания детей (1.6.) Создание условий и Организация питания детей (1.7) Соблюдение режима дня (1.4)	
<b>Старшая группа</b>	Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей (1.1) Оценка среды развития (2.2)	Умение ребёнка самостоятельно использовать подвижную игру в своей деятельности (3.4)	Организация и проведение наблюдения (5.6) Оценка эффективности физкультурного досуга (3.7.) Ручной труд его место в летний период (9.1)	Соблюдение организации питания детей (1.7) Оценка состояния участка (1.2.) Содержание работы по укреплению здоровья детей (1.4)	
<b>Подготовительная группа</b>	Организация разнообразной деятельности на прогулке (2.15) Организация Наблюдений за неживой природой (5.6. 5.8)	Поведение и знания ребёнка в игре (4.3) Умение обобщать, сравнивать и прогнозировать (2.12)	Соблюдение организации питания детей (1.7) Оценка состояния участка (1.2.) Содержание работы по укреплению здоровья детей (1.4)	Содержание прогулки (1.5) Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения (2.7)	

Август					
	01.08-04.08	07.08-11.08	14.08-18.08	21.08-25.08	28.08-31.08
<b>I Младшая группа</b>		Санитарное состояние группы.  Самостоятельная игровая деятельность детей.		Подготовленность групп к новому учебному году.  Организация предметно-развивающей среды в группах.	
<b>II Младшая группа</b>		Санитарное состояние группы.  Самостоятельная игровая деятельность детей.		Подготовленность групп к новому учебному году.  Организация предметно-развивающей среды в группах.	
<b>Средняя группа</b>	Развитие любознательности и познавательного интереса (5.9.)	Санитарное состояние группы. - Самостоятельная игровая деятельность детей. -	Оценка художественно-продуктивной среды развития (8.1)	Подготовленность групп к новому учебному году. Организация предметно-развивающей среды в группах.	
<b>Старшая группа</b>		Санитарное состояние группы.  Самостоятельная игровая деятельность детей.	Организация коллективного труда (9.2)  Ручной труд (9.1)	Подготовленность групп к новому учебному году. Организация предметно-развивающей среды в группах.	
<b>Подготовительная группа</b>	Оценка двигательной среды развития (3.5)	Санитарное состояние группы. -Самостоятельная игровая деятельность детей.	Культура поведения за столом (10.3) Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду (10.2)	Подготовленность групп к новому учебному году.  Организация предметно-развивающей среды в группах.	

## План работы с родителями воспитанников младший дошкольный возраст на летний период

### Июнь

- Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.
- Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.

#### **Консультации**

«Что должно быть в шкафчике»

#### **Беседы**

«Адаптация»

«Режим дня и последствия его нарушения»

«Формирование навыков кормления и одевания»

#### **Анкетирование**

«Будем знакомы»

#### **Оформление информационного стенда**

«Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».

### Июль

- Познакомить родителей с многообразием игр.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы.

#### **Консультации**

«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»

«Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»

#### **Беседы**

«Обувь и одежда детей в группе и на улице»

#### **Оформление информационного стенда**

Папка – передвижка «Дорожная безопасность»

Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых»

#### **Выставка**

Совместно детско –родительские работы «Моя семья»

### Август

- Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
- Познакомить родителей с играми на воздухе летом.
- Знакомство родителей прибывших детей с правилами посещения детского сада.

#### **Беседы**

«Создайте условия для здорового сна».

«Подготовка к новому учебному году»

#### **Консультации**

«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»

«Купание - прекрасное закаливающее средство»

«Надувные игрушки».

#### **Оформление информационного стенда**

**Памятка** «Солнце, воздух, вода и песок».

**Фотовыставка:** «Первые дни в детском саду».

## План работы с родителями воспитанников старший дошкольный возраст на летний период

### Задачи:

- ✓ Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- ✓ использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально - дифференцированного подхода к семьям;
- ✓ взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- ✓ повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей; привлечь родителей к участию мероприятиям ДОО на основе сотрудничества;
- ✓ воспитание уважения к детству и родительству.

### Июнь:

- Памятки - «Мой безопасный маршрут следования»; «Правило безопасного поведения на детских игровых площадках»; «Безопасность при катании на роликах и велосипеде»; «Безопасность при отдыхе на природе»; «Правила безопасного поведения при посещении леса»; «Правила безопасного поведения на водоеме (реке, озере; «Правило поведения во время грозы».
- Консультации- «Как одеть ребенка летом на прогулку»; «Сказки в развитии и воспитании ребенка»; «Роль семьи и детского сада в укреплении здоровья детей»; «Насекомые»; «Советы на лето, когда доктора нет рядом».
- Беседы с родителями «Режим дня в летний период»: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаляющее средство».
- Совместный труд родителей и воспитателей: «Здравствуй лето». (оформление участка к летнему периоду).
- Папка- передвижка: «История праздника день защиты детей»; «О празднике День России»; «Правила поведения в природе и дома» (о чем побеседовать с детьми).

### Июль:

- Консультации - «Правила поведения на проезжей части, на детской площадке и в транспорте»; «Безопасная перевозка детей в автомобиле»; «Безопасное поведение у водоемов»; «День семьи»; «Безопасность детей летом».
- Папка - передвижка: «День семьи, любви и верности».
- Памятки: «Правила дорожного движения»; «Об ответственности родителей за оставление несовершеннолетних детей без присмотра».
- Экологический проект: «Основы ОБЖ».
- «Соберём гербарий» - вовлечение родителей в совместную деятельность.
- Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОО.
- Оформление альбома «Детский сад - большая дружная семья».

### Август:

- «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.
- Консультации: «Профилактика детского травматизма», «Яблочный спас»; «Зачем детям знать, что такое экология»
- Подготовка к новому учебному году.
- Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты».
- Папка - передвижка: «Профилактика кишечных инфекций»; «Окно- смертельная опасность для ребенка».
- Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето».
- Конкурс рисунков как я провел лето».
- Оформление стен-газеты «Как я провел лето».