

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука «Детский сад № 28»

Принята  
Педагогическим советом  
МДОБУ «Детский сад № 28»,  
Протокол №1 24.08.2024 г.

Утверждаю  
И.о. заведующего  
МДОБУ «Детский сад № 28»  
Куплинова Т.В.  
Приказ № 01-10/109 от 24.08.2024 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Почитай-ка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Программа составлена:

Воспитатель:

Кирьякова Юлия Александровна

**Бузулук, 2024 г.**

**Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка»	6
1.3	Отличительные особенности программы	6
1.4	Принципы дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка»	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Календарно-тематическое планирование	8
2.2	Форма и режим образовательной деятельности	18
2.3	Взаимодействие с родителями	19
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка»	19
3.2	Учебно-методические пособия	20

### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Дополнительная общеразвивающая программа «Почитай-ка»</b>
Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка»	Дополнительная общеразвивающая программа «Почитай-ка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ 2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 3.Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Цель Дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка»	Развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка. Содержание программы направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.
Задачи Дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка»	<p><b>Образовательная:</b> Формировать понятие о звуковом анализе слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике; формировать умение сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; формировать понятие о графическом изображении буквы.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать интерес к чтению; развивать коммуникативную, регулятивную функции речи; развивать и укреплять мелкую моторику письма.</p>

	<p><b>Воспитательная:</b>          Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи; воспитывать коммуникативную культуру обучающихся; воспитывать духовно – нравственные качества личности.</p>
Сроки и этапы реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка»	9 месяцев
Ожидаемые результаты	<p>6-7 лет</p> <p>К концу освоения образовательной программы у обучающихся развиваются следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи.</li> <li>- проявление заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи.</li> <li>- плавное чтение целыми словами.</li> <li>- составление из букв разрезной азбуки слов.</li> </ul>
Форма объединения	кружок

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данная программа может быть успешно реализована при наличии материально-технической базы, заинтересованного отношения к данной образовательной деятельности как самого педагога, так и детей.

#### **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы.

Программа имеет социально - педагогическую направленность, носит общеразвивающий, личностно-ориентированный характер и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся.

Программа построена на методике Н.С.Жуковой и направлена на обучение обучающихся старшего дошкольного возраста правильному чтению.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной программы в том, что систематическое применение игровых технологии на занятиях с обучающимися по обучению чтению значительно повышает качество обучения.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы заключается в её построении. Принципы построения образовательного процесса по дополнительной образовательной программе:

1. Принцип продвижения от простого к сложному;
2. Принцип опоры на интересы дошкольников и родителей;
3. Принцип психологической комфортности;
4. Принцип развития творческой личности.

Методика проведения кружковых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы.

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе. Её актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребёнка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

## **1.2 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка»**

**Цель программы:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка. Содержание программы направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- формировать понятие о звуковом анализе слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике;
- формировать умение сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- формировать понятие о графическом изображении буквы.

#### *Развивающие:*

- развивать интерес к чтению;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать и укреплять мелкую моторику письма.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся;
- воспитывать духовно – нравственные качества личности.

**1.3 Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы «Почитай-ка» является то, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования. Программа предусматривает освоение фонематической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая её закономерности.

### **1.4 Принципы программы:**

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого

к сложному»), в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

### **1.5 Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности.**

#### **5-6 лет**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **Индивидуальные особенности**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Почитай-ка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Почитай-ка» - 26 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Содержание занятия
1	Вводное.	<p>Теория: Представление о предложении (схема предложения).            Закрепление представлений о слове (схема слова).            Представление о звуке. Характеристика звуков.            Практическая работа:            Пальчиковая гимнастика «В гости».            Презентация «Как общались древние люди».            Представление о предложении, слове, звуке. Составление предложений по схеме.            Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Деление слов на части.            Определение количества слогов в словах.            Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Звуковой анализ слов.            Дид. игры «Поймай звук», «Телеграф».</p>
2	Гласные звуки. Буква А а.	<p>Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам.            Повторить правильную артикуляцию звука А. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сказка о язычке.            Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Определять начальный звук в названиях картинок. Закрашивание картинок на определённый звук. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Сопоставление буквы и ее графического образа. Дид. игра «На что похожа буква». Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение буквы А в строчку и в столбик.</p>
3	Гласные звуки. Буква У у	<p>Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам.            Повторить правильную артикуляцию звука У. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Определять начальный звук в названиях картинок. Сопоставление буквы и ее графического образа.            Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа</p>



		буква». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв 12. магнитной азбуки». Чтение буквы У в строчку и в столбик.
4	Гласные звуки. Буква О о	Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам. Повторить правильную артикуляцию звука О. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «На что похожа буква». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки». Чтение букв и слогов. Определять начальный звук в названиях картинок. Чтение знакомых букв в строчку и в столбик.
5	Согласные звуки [м] [м']. Буква М м	Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Повторить правильную артикуляцию звука М. Выделение звука в словах, распознавание звука, определение места звука в слове. Дид. игры с мячом «Произнеси звук», «Поймай звук», «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Чтение прямого слога (согласный + гласный). Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели». Игра «На что похожа буква» Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении.
6	Согласные звуки [с] с']. Буква С с.	Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука С. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Определять место звука в названиях картинок. Закрашивание картинок на определённый звук. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели». Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Чтение знакомых букв в строчку и в столбик.
7	Согласные	Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам.

	звуки [х] х`. Буква Х х.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Определять место звука в названиях картинок. Закрашивание картинок на определённый звук. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Учить узнавать букву Х. Печатание буквы в тетради. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели».
8	Закрепление пройденных букв и звуков.	Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв 12. магнитной азбуки». Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
9	Согласные звуки [р][р`]. Буква Р р.	Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Р. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Определять место звука в названиях картинок. Выделение звука в словах, распознавание звука, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Чтение букв и слогов.
10	Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.	Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Игры «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».
11	Гласные звуки [ы]. Буква Ы.	Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИ.

		<p>Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «Найди букву». Выкладывание слогов, слов. Чтение букв и слогов «Читатели».</p>
12	<p>Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.</p>	<p>Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Л. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Чтение букв и слогов. Игра «Читатели».</p>
13	<p>Чтение Л-Р.</p>	<p>Практическая работа: Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р. Чтение предложений из двух-трех слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».</p>
14	<p>Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.</p>	<p>Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Придумывание слов, предложений к схемам. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Н. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, закрашивание картинок на определённый звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Разучивание чистоговорок. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».</p>
15	<p>Закрепление пройденных букв и звуков.</p>	<p>Практическая работа: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».</p>

16	Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.	Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Придумывание слов и предложений к схемам. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука К. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.. Зарисовка графического образа. Составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».
17	Закрепление пройденных букв и звуков.	Практическая работа: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».
18	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т	Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».
19	Гласный звук [и]. Буква И и.	Практическая работа: Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Повторить артикуляцию звука И. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».
20	Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.	Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука П. Выделение звука в

		<p>словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».</p>
21	<p>Согласные звуки [з][з']. Буква З з.</p>	<p>Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука З. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».</p>
22	<p>Согласный звук [й]. Буква Й.</p>	<p>Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Повторить артикуляцию звука Й. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</p>
23	<p>Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.</p>	<p>Практическая работа: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.</p> <p>Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».</p>
24	<p>Согласные звуки [г][г']. Буква Г г.</p>	<p>Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Г. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах,</p>

		<p>распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений. Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».</p>
25	Чтение С-З, Г-К	<p>Практическая работа: Закрепить ранее изученные буквы.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .</p> <p>Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений. Гласные и согласные звуки. Чтение слогов и слов. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</p>
26	Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.	<p>Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука В. Дид. игра «Произнеси звук». Распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</p>
27	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д.	<p>Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Д. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений. Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».</p>
28	Чтение Д-Т .	<p>Практическая работа: Закрепить ранее изученные буквы.</p> <p>Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Звуковой анализ слова. Дид. игры «Поймай звук», «Буква потерялась», «Раскрась букву». Печатание букв, слов в тетради. Выкладывание слов, предложений. Дид. игры «Читатели», «Составь предложение». Чтение слогов, слов со звуками Д, Т.</p>
29	Согласные звуки [б], [б'].	<p>Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает.</p>

	Буква Б б.	Повторить артикуляцию звука Б. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Дид. игры «Произнеси звук», «Где стоит звук». Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игры «Раскрась букву». «Найди букву». Выкладывание слов, предложений, чтение слов, предложений. Дид. игры Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».
30	Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж.	Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игра «Раскрась букву», «Буква потерялась». Печатание букв в тетради. Выкладывание слов из кассы букв «Выложи слово». Чтение слогов, слов, предложений. Дид. игра «Читатели».
31	Чтение Ж-З, Б-П.	Практическая работа: Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Закрепить ранее изученные буквы. Печатание букв в тетради. Выкладывание слов, предложений из кассы букв. Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Дид. игры Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».
32	Гласный звук [е]. Буква Е е.	Практическая работа: Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Повторить артикуляцию звук Е. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игры «Раскрась букву», «Буква потерялась», «Составь слово», «Составь предложение». Чтение слогов, слов, предложений.
33	Буква Ъ.	Практическая работа: Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Разучивание чистоговорок. Чтение слогов, слов, предложений. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

34	Гласный звук [я]. Буква Я я.	Практическая работа: Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Упражнение «Раскрась букву», «Буква заблудилась», «Отгадай слово». Печатание букв в тетради. Выкладывание слов. Чтение слогов, слов, предложений. Дид. игра «Читатели».
35	Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.	Практическая работа: Характеристика звуков. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Ю. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Закрашивание картинок на определённый звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игры «На что похожа буква», «Буква потерялась», «Отгадай слово». Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении. Дид. игра «Читатели».
36	Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.	Практическая работа: Характеристика звука, Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Ё. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук», «Назови слово на определённый звук». Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игры «На что похожа буква», «Буква потерялась», «Отгадай слово». Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении. Чтение слогов, слов, предложений. Дид. игра «Читатели».
37	Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.	Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Ч. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Закрашивание картинок на определённый звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Составление слогов, слов, предложений. Дид. игры «Буква потерялась», «Отгадай слово». «Придумай предложение». Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении. Дид. игра «Читатели».
38	Гласные звуки и буквы Э э.	Практическая работа: Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Э. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Закрашивание картинок на



		определённый звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «На что похожа буква». Составление слогов, слов, предложений. Дид. игры «Буква потерялась», «Отгадай слово». «Придумай предложение». Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении. Дид. игра «Читатели».
39	Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.	Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦАПЛЯ. Познакомить с буквой Ц ц, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Ц. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игра «Раскрась букву», «Буква потерялась». Печатание букв в тетради. Выкладывание слов из кассы букв «Выложи слово». Чтение слогов, слов, предложений. Дид. игра «Читатели».
40	Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.	Практическая работа: Характеристика звука, звуковой анализ слова ФИГУРА. Познакомить с буквой Ф ф, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Ё. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игры «Буква потерялась», «Отгадай слово». Выкладывание слов и предложений из кассы букв. Чтение слогов, слов, предложений. Дид. игра «Читатели».
41	Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.	Практическая работа: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЩУКА. Познакомить с буквой Щ щ, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Щ. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».
42	Знакомство с буквой Ъ.	Практическая работа: Характеристика звуков. Составление слов и предложений по схемам. Познакомить с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Сопоставление буквы и ее графического образа. Дид. игра «На что похожа буква». Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Дид. игры «Буква потерялась», «Отгадай слово». Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении. Дид. игра «Читатели».

43	Итоговое занятие.	Закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.
----	-------------------	---

## 2.2 Формы и режим образовательной деятельности

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах, обучающихся одного возраста, являющихся основным составом кружка.

### Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

### Форма образовательного процесса: занятие.

Занятия проводятся по подгруппам для лучшего усвоения материала.

Общее количество часов в год – 72 ч.

Количество часов и занятий в неделю – 8.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут для детей 6-7 лет.

### Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, тетради с заданиями на каждого ребенка.

### Структура занятия:

Вводная часть - создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание (5 минут).

Основная часть - Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий (20 минут).

Заключительная часть - рефлексия, подведение итогов (5 минут). Итого -30 минут.

### Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием дидактических и подвижных игр. Это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

### **2.3. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение в единое образовательное пространство родителей.

**Задачи:**

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование новых способов обучения необходимых для обучения детей чтению может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка».**

Материально-техническое обеспечение:

Техническое оснащение: столы, стулья, ноутбук, доска для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы. На рабочих местах в кабинете для занятий искусственное освещение.

### **3.2. Учебно-методические пособия:**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М. : Эксмо, 2018.
2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.- М.:Феникс-Премьер, 2020.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2019.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2020.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2021. – 64 с.