

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 28»

Принята
педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 28»
Протокол № 1 от 22.08.2024 г.

Утверждаю
И.о. заведующего
МДОБУ «Детский сад № 28»
Куплинова Т.В.
Приказ № 01-10/109 от 23.08.2024 г.

Учтено
Мнение Совета родителей
МДОБУ «Детский сад №28»
Протокол № 2 от 22.08.2024 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения города Бузулука
«Детский сад № 28»**

Бузулук, 2024

Оглавление

1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		
1.1	Пояснительная записка		4
	1.1.1	Цель и задачи программы	4
	1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
	1.1.3.1	<i>Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов</i>	5
	1.1.3.2	<i>Индивидуальные особенности воспитанников</i>	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий		13
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов		14
2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий		17
	2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
	2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	18
	2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
	2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
	2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		24
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей		32
2.3.1	Содержание КРР на уровне ДОУ		32
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		33
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы		35
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		36
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов		37
	2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	37
	2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	40
	2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	41
	2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	44
2.8	Рабочая программа воспитания		48
	2.8.1	Целевой раздел Программы воспитания	48
	2.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	48
	2.8.3	Организационный раздел Программы воспитания	80
2.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов		86

	их семей и педагогов	
3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	86
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	86
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.3	Режим дня	134
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	138
3.5	Особенности организации РППС	140
3.6	Психолого-педагогические условия реализации программы	141
3.7	Кадровые условия реализации программы	142
3.8	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования	144
3.8.1	Перечень художественной литературы	144
3.8.2	Перечень музыкальных произведений	144
3.8.3	Перечень произведений изобразительного искусства	144
3.8.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	144
3.9	Календарный план воспитательной работы	144
4	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	148
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	149
4.2	Ссылка на федеральную программу	149
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	149

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 28» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цель и задачи программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи
«Моя малая Родина»	Цель: Развитие познавательной деятельности детей 5-7 лет на основе ознакомления с культурой и историей малой родины. Задачи: - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города, края; - познакомить с достопримечательностями, традициями города, края; - сформировать нравственные чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное; - приобщать к ценностям культуры родного края.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Моя малая Родина»	Принципы: - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
	Подходы: - включение регионального компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности как приобщение детей к культуре родного края; - деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; - культурологический подход - усвоение ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры; - гуманитарный, как признание ценности личности ребёнка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3.1 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

(третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные

действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)
(четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового

взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по

параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

(седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание

просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.3.2 Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОБУ «Детский сад №28» – 186 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 3%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья

Показатели	2024 год	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	108	59
2 группа здоровья	70	37
3 группа здоровья	8	4
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 59 %.

К первой группе здоровья относят тех детей, кто полностью здоров, не имеет каких-то отклонений, видимых проблем или дефектов. Психическое и физическое состояние данной группы практически полностью соответствуют признанным стандартам измерения. У детей 1 (первой) группы не должно иметься никаких особых проблем, каких-то пороков или отклонений в развитии, дефектов или других нарушений в деятельности и организации внутренних органов ребенка.

Дети второй группы здоровья - дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям.

Дети третьей группы здоровья - дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.

Детей с четвертой и пятой группой здоровья в МДОБУ «Детский сад № 28» нет.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2023-2024 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОБУ «Детский сад №28», соответствует среднему уровню и составляет 87,5%. Выше среднего уровня – 16 детей (12,4%), ниже среднего 8 детей (5%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Распределение детей по гендерному признаку

При организации и проведении занятий нами учитываются психологические особенности мальчиков и девочек. В дошкольном учреждении количество мальчиков превышает количество девочек - 111 мальчиков (54%), 95 девочки (46%). В период дошкольного детства у всех детей происходит принятие гендерной роли: к возрасту 2–3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом; в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и эта принадлежность к полу не сохраняется.

Мальчики более подвижны, чем девочки. До 8 лет острота слуха у мальчиков выше. Девочки чувствительны к шуму, резкие звуки их раздражают. У них больше развита чувствительность кожи. Игры девочек опираются на ближнее зрение. Они раскладывают свои игрушки возле себя. А игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за другом, бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр. Девочки и мальчики отвечают по-разному на занятиях. Мальчик смотрит вниз, в сторону (если не знает) или перед собой (если знает ответ). А девочка смотрит в лицо, как бы ищет в глазах у взрослого подтверждения правильности ответа. Вопросы мальчики задают конкретно для получения информации. А девочки задают вопросы для установления контакта. Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, более агрессивны, чем девочки. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

Детей-инвалидов в детском саду на данный период нет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
«Моя малая Родина»	Имеют представления о погодно-климатических и сезонных изменениях в природе Оренбургской области	Имеют представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно-климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
Жизнь и быт людей	Имеют представления об быте людей и условиях проживания.	Знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия.
Традиции родного края	Знают сказки, легенды, обычаи народа.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях.
Растительный мир	Знают условия произрастания растений, знают разнообразие овощных и зерновых культур.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места произрастания. Знают разнообразие овощных и зерновых культур. Лекарственное и промышленное значение растений: заготовка ягод и лекарственных растений. Растения которые занесены в «Красную книгу».
Животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животного мира.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как

целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе

которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Моя малая Родина» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с детьми 2-3 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Социальные отношения» - осуществляется с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с детьми 6-7 лет через

занятие 1 раз в две недели.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма» - осуществляется с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с детьми 6-7 лет через занятие 1 раз в две недели.

«Трудовое воспитание» - реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование основ безопасного поведения» - реализуется через занятие во всех возрастных группах – 1 раз в неделю.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» - реализуется через занятие «Математические представления» во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

«Математические представления» - реализуется через занятие во всех возрастных группах – 1 раз в неделю.

«Окружающий мир» - реализуется с детьми 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели; с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.

«Природа» - реализуется с детьми 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели; с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.

Программа «Моя малая Родина» - реализуется через занятие в группе детей 5-6,6-7 лет – 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Формирование словаря» - реализуется с детьми 2-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Звуковая культура речи» - реализуется с детьми 2-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Грамматический строй речи» - реализуется с детьми 2-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Связная речь» - реализуется с детьми 2-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Интерес к художественной литературе» - реализуется с детьми 2-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Художественная литература» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Подготовка детей к обучению грамоте» - реализуется с детьми 3-4 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 4-5 лет, 5-6 лет на занятии 1 раз в 2 недели; с детьми 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализуется во всех возрастных группах на занятиях по изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность:

- **«Рисование»** - реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.
- **«Лепка»** - реализуется с детьми 2-3 лет на занятии 1 раз в неделю; с детьми 4-5 лет на занятии 1 раз через 2 недели; с детьми 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.
- **«Аппликация»** – реализуется с детьми 4-5 лет на занятии 1 раз через 2 недели; с детьми 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.
- **«Прикладное творчество»** - реализуется с детьми 5-6, 6-7 лет на занятии «Художественный труд» 1 раз в 2 недели.
- **«Народное декоративно-прикладное искусство»** - реализуется с детьми 3-4, 4-5 лет на занятиях по изобразительной деятельности; с детьми 5-6, 6-7 лет реализуется на занятии «Художественный труд» 1 раз в 2 недели.

«Конструктивная деятельность» - реализуется с детьми 2-3 лет, 3-4 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с детьми 4-5 лет на занятии 1 раз через 2 недели; с детьми 5-6 лет, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.

«Музыкальная деятельность» - реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» и **«Культурно-досуговая деятельность»** - реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)» – реализуется во всех возрастных группах на занятиях по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Подвижные игры» - реализуется во всех возрастных группах на занятиях по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Спортивные игры» - реализуются с детьми 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях по «Физическому развитию».

«Спортивные упражнения» - реализуются с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятия по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Формирование основ здорового образа жизни» - реализуется во всех возрастных группах на занятиях по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Активный отдых» - реализуется с детьми 3-4 лет через досуги, дни здоровья; с детьми 4-5 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники; с детьми 5-7 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, прогулки и экскурсии.

Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Цель: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение прав детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории, экономике и культуре Бузулука и Оренбургской области.

Задачи для детей (5-6 лет):

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и региону;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Задачи для детей (6-7 лет):

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

- расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение;
- продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание программы «Моя малая Родина»

За основу построения структуры программы «Моя малая Родина» взят модульно-тематический подход.

№ п/п	Модуль/тема	Количество часов
		Объем ОД (в мин)
Модуль 1. «Откуда я родом»		
1.1	Край, в котором мы живем	50 минут
1.2	Мы - бузулучане	25 минут
1.3	Символы города Бузулука и Оренбургской области	25 минут
1.4	Кладовая Оренбуржья.	25 минут
Модуль 2. «Архитектура родного города»		
2.1	Город Бузулук с высоты птичьего полета	25 минут
2.2	Самые красивые здания города Бузулука	25 минут
2.3	Как это было	50 минут
2.4	Изготовление макета	50 минут
Модуль 3. «Традиционная культура города Бузулука и Оренбургской области»		
3.1	Мы такие разные. Знакомство с традициями разных народов	75 минут
3.2	Подвижные игры разных народов	50 минут
3.3	Какая вкусная еда	50 минут
3.4	Сказка – ложь, да в ней намек...	75 минут
Модуль 4. «Наши знаменитые земляки»		

4.1	О спорт – ты мир!	25 минут
4.2	Защитники Отечества	50 минут
4.3	Комическое путешествие	50 минут
4.4	Бузулук – город творческих людей	50 минут
«День города» - итоговое развлечение с участием родителей		50 минут

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы работы	
2 год - 3 года	
❖ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ❖ ситуативно-деловое общение взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ❖ музыкальная деятельность (слушание музыки)	
3 года - 7 лет	
❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
❖ Игровое упражнение ❖ Индивидуальная игра	❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра

❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Чтение ❖ Педагогическая ситуация ❖ Праздник ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора ❖ Поручение ❖ Дежурство ❖ Утренний круг	❖ Совместная со сверстниками игра ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Педагогическая ситуация. ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора. ❖ Проектная деятельность ❖ Интегративная деятельность ❖ Праздник ❖ Совместные действия ❖ Рассматривание ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов ❖ Экспериментирование ❖ Поручение и задание ❖ Дежурство ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Образовательное событие ❖ Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	
❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование. ❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа ❖ Проблемная ситуация	❖ Создание коллекций ❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность. ❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Коллекционирование ❖ Моделирование ❖ Реализация проекта ❖ Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	
❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Игра	❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование различных видов театра

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев ❖ • Совместное пение	❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Музыкально - дидактическая игра ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ❖ Интегративная деятельность ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение ❖ Попевка, распевка ❖ Двигательный, танцевальный этюд ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт - импровизация ❖ • Музыкальная сюжетная игра
<i>Физическое развитие</i>	
❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ • Проблемная ситуация	❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Рассматривание ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно-диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ • Проблемная ситуация

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
❖ Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
❖ Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример

❖ Мотивации опыта поведения и деятельность	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
❖ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
❖ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
❖ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
❖ Эвристический метод ❖ (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
❖ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Формы	Способы	Методы	Средства
Дети с первой группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети со второй группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети с третьей группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом гендерных особенностей воспитанников

Формы	Методы
- Игровая, - интеллектуально-познавательная, - продуктивная, - трудовая, - интегрированные педагогические мероприятия,	- Познавательно-развивающие этические беседы; - специально организованные проблемные ситуации; - игровые и реальные диалоги; - театральные игры; - имитационные, - сюжетно-ролевые драматизации; - сюжетно-образные, символические,

• экскурсии, • игры (дидактические, сюжетно-дидактические, развлекательно-познавательные).	• состязательные игры, • конкурсы, турниры-викторины. Методы, способствующие формированию представлений детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных). В их число входят: - специально организованные проблемные ситуации; - моделирование жизненно значимых ситуаций; - модель поведения для мальчиков; - модель поведения для девочек. Методы, способствующие овладению способами мужского и женского поведения. В их число входят: - игры-занятия с куклами; - подвижные игры; - схемы-действия; - сюжетно-ролевые игры; - моделирование ситуаций «Я и моя семья». Методы, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек В их число входят: - совместная трудовая деятельность; - символические игры.
---	---

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и

обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Моя малая Родина»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, самостоятельная деятельность, индивидуальная	Выставки детских работ. Решение проблемных ситуаций. Беседа, рассуждение, художественное слово, творческие задания, рассказывание, игра, целевые прогулки, видео-	Словесные: методы, беседы, объяснения. Наглядные: фото, видеоматериалы, карты, схемы, плакаты. Игровые: игра-путешествие, дидактические, настольно-печатные.	Мультимедийные презентации, музыкальные сопровождения, ИКТ – технологии, иллюстрации, альбомы.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, музыкальный руководитель. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе

рекомендаций ППК ДОО. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП;
- 3) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию педагогического сопровождения.

2.3.1 Содержание КРР на уровне ДО

Содержание КРР на уровне ДО (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Консультативная работа включает:
 - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
 - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов на данный момент в детском саду нет.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дни недели	Первая младшая группа (10мин) – 1 час 30 мин	Вторая младшая группа (15 мин) – 2 ч. 15 мин	Средняя группа (20 мин) – 3 часа	Старшая группа (25 мин) – 5 часов 25 мин	Подготовительная группа №1 (30 мин) – 7 час	Подготовительная группа №2 (30 мин) – 7 час
понедельник	1 половина 1.Речевое развитие/художественная литература 9.05-9.15 2.Музыкальная деятельность 9.25-9.35	1 половина 1 Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2. Окружающий мир/природа 9.25-9.40	1 половина 1Окружающий мир/природа 9.00-9.20 2.ОБЖ 9.30 – 9.50	1 половина 1. Рисование 9.00-9.25 2. Моя малая Родина (парциальная программа) 9.50 – 10.15 2 половина 1. Физическая культура 15.45 – 16.10	1 половина 1 Окружающий мир/природа 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 9.45-10.15 3. Рисование 10.25-10.55	1 половина 1 Окружающий мир/природа 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.25 – 10.55
вторник	1 половина 1.Математические представления 9.10-9.20 Физическая культура - 9.30-9.40 9.50-10.00 (по подгруппам)	1 половина 1. Математические представления 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.25 – 9.40	1 половина 1. Физическая культура 9.00 – 9.20 2.Математические представления 9.30. -9.50	1 половина 1. Математические представления 9.00-9.25 2. Речевое развитие 9.35 - 10.00 2 половина 1.Музыкальная деятельность 15.45 – 16.10	1 половина 1.Математические представления 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.50-10.20 3. Речевое развитие 10.30-11.00	1 половина 1.Математические представления 9.00-9.30 2.Речевое развитие 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.30 – 11.00
среда	1 половина 1. Окружающий мир/природа 9.10-9.20 2. ОБЖ 9.30. – 9.40	1 половина 1. Речевое развитие/художественная литература 9.00-9.15 2.Музыкальная деятельность 9.25- 9.40	1 половина 1.Музыкальная деятельность 9.00-9.20 2.Речевое развитие/подготовка обучение грамоте/художественная литература 9.30- 9.50	1 половина 1. Обучение грамоте/художественная литература 9.00-9.25 2.Художественный труд/конструирование 9.35 – 10.00	1 половина 1 Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 9.50-10.20 3.Художественный труд/конструирование 10.30-11.00	1 половина 1 Обучение грамоте 9.00-9.30 2.Художественный труд/конструирование 9.40 – 10.10 3. Музыкальная деятельность 10.30-11.00
четверг	1 половина Рисование 9.10-9.20 9.30-9.40 2 половина Физическая культура 15.50-16.00 16.10-16.20 (по подгруппам)	1 половина 1. Физическая культура 9.00- 9.15 2. Рисование 9.25-9.40	1 половина 1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1 половина 1. Лепка/аппликация 9.00-9.25 2. Окружающий мир/природа 9.35-10.00 2 половина Физическая культура 15.45 – 16.10	1 половина 1.Социальные отношения/патриотическое воспитание 9.00-9.30 2. Художественная литература 9.40-10.10 3. Физическая культура (на воздухе) 10.20-10.50	1 половина 1. Лепка/аппликация 9.00-9.30 2. Художественная литература 9.40-10.10 3. Моя малая Родина (парциальная программа) 10.20-10.50
пятница	1 половина 1. Музыкальная деятельность 9.10-9.20 2. Лепка 9.30 – 9.40 9.50-10.00 (по подгруппам)	1 половина 1. Аппликация/лепка 9.00 - 9.15 2. ОБЖ 9.25 – 9.40	1 половина 1. Аппликация/лепка /конструирование 9.00 - 9.20 2.Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	1 половина 1. ОБЖ 9.00-9.25 2.Музыкальная деятельность 10.00 - 10.25	1 половина 1. Лепка/аппликация 9.00-9.30 2. ОБЖ 9.40-10.10 3.Моя малая Родина (парциальная программа) 10.20 – 10.50	1 половина 1.Социальные отношения/патриотическое воспитание 9.00-9.30 2. ОБЖ 9.40-10.10 3. Физическая культура (на воздухе) 10.20-10.50

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через программу - «Моя малая Родина».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Программа «Моя малая Родина» в большей степени направлена на формирование практики свободы, поскольку способствует овладению конструктивными способами взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, развивает способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России и малой Родины (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Образовательная деятельность по реализации программы «Моя малая Родина» осуществляется ещё и через организацию проектной деятельности детей и взрослых.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Моя малая Родина» является то, что знакомя детей с городом, используется локализованный материал, т.е. привлекается внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но что порой не замечают, и на что не обращают внимания. Сравнивая ближайшее окружение с другими пластами жизни (город и село, парк и лес и т.д.), дети выявляют особенности Бузулука как города вообще. А затем подойдут к пониманию индивидуальности, неповторимости родного города. Основная установка - больше реальных впечатлений, поэтому значительное место в программе занимают пешеходные прогулки, экскурсии, в том числе и виртуальные.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моя малая Родина» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно - следственные отношения. В результате чего, ребенок начинает замечать новые предметы и явления в своем окружении и проявляет интерес к ним; задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений; стремится активно обследовать их.

Программа направлена на поддержку коммуникативной инициативы детей, через включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, в результате ребенок способен намеренно привлекать определенного сверстника к совместной деятельности, вести парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение- побуждение партнера к конкретным действиям, поддерживает диалог в конкретной деятельности, способен конструктивно взаимодействовать, не вступая в конфликт со сверстником.

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Моя малая Родина»	создание условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом	- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи; -уважительное отношение к ребёнку; -создание ситуации успеха для каждого ребенка.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Одной из особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход.

Многие родители стесняются задавать интересующие их вопросы, а потом переживают, что не получают полной информации о воспитательном процессе и бытовых моментах. Для этого педагоги используют «Почтовый ящик для вопросов». В этом случае исчезает ситуация недосказанности и неопределенности.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс являются «Дни открытых дверей». Педагоги ДОО стремятся не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родителям и близким для ребёнка людям, принимающим участие в его воспитании, предоставляется возможность, наблюдая деятельность педагога и детей, поучаствовать в ней самому, пройти по всем помещениям детского сада, пообщаться с воспитателями, друзьями ребёнка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается, отдыхает. В подготовительной к школе группе такой опыт работы практикуется, когда родители приходят в группу и играют разные роли: «Гостя», «Воспитателя». Они помогают воспитателю в организации каких-либо мероприятий, проявляют общие с воспитателем и детьми интересы или умения, украшают помещение к празднику, обустраивают групповую комнату. Данная форма работы способствует единению, партнерству детей, родителей и воспитателя.

Ежегодно в детском саду проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на различных уровнях.

Родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группах. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

На помощь педагогам приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств.

Современные возможности использования программы PowerPoint во всех группах позволяют педагогу знакомить родительско-педагогическое сообщество с аналитическим материалом, результатами анкетирования, дополнительной информацией, касающейся воспитания ребенка.

Сайт ДОО и сеть в VK позволяет родителям знакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На форуме сайта родитель всегда может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Традиционными являются встречи родительских комитетов групп. В лице родительской общественности детский сад находит активную поддержку всем своим делам, начинаниям, предложениям.

Ежегодно проводится исследование социального статуса семей воспитанников и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно-ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Основные практические формы взаимодействия МДОБУ с семьёй

Знакомство семьёй	с	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности		Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей		Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность		Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Моя малая Родина»	Оформление наглядного материала: - фотоальбомов «Моя малая Родина», «Моя семья», «Я - бузулучанин»; - выставки «Знаменитые улицы Бузулука», «Памятники», «Старинная архитектура Бузулука»; - конкурс «Мой любимый Бузулук»; Анкетирование и тестирование родителей «Знаем ли мы свой город». Приобщение родителей к совместной деятельности; проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов с участием родителей «Моя мама - мастерица», «Мама, папа, я - смелая семья», «Знаем ли мы свой Бузулук - ПДД».

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДООУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов

деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Для каждой возрастной группы имеется участок для прогулок, на котором есть веранда, песочница, малые игровые формы. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа). По всей территории детского сада разбиты клумбы.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «уголков активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В каждой группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены речевые и книжные уголки. Имеется не только художественная литература, но и познавательно-справочная, обучающие книги. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты); пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

В патриотических уголках в группах созданы уголки краеведения, где присутствует материал по национально-культурным условиям, созданы тематические альбомы, символы Оренбургской области. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в

сезонном оформлении и содержании уголков природы (по временам года). В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления.

В ДОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы создан уголок уединения.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Одна из задач ДОО - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшим воспитателем ДОО.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Моя малая Родина» в старшей группесоздан центр краеведения, в котором воспитатель организует соответствующее оснащение. Подбирает альбомы, иллюстрации, настольные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их. Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей.

Предметно – развивающая среда предусматривает организацию ОД с демонстрацией наглядных пособий:

- дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки»,

«Мой город», «Волшебный сундучок»;

- познавательные рассказы о родном городе с использованием плакатов, иллюстраций («Бузулук», «История родного города», «Герб города Бузулука», «Памятники Бузулука». Альбомы «Мой город и его прошлое»,

- «Улицы города Бузулука»;

- модели: карты, схемы, планы, макеты, трафареты, календари, знаки, гербы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

2.7.2 Характер взаимодействия с взрослыми

Характер взаимодействия с взрослыми в образовательном процессе строится с учетом следующих принципов:

- признание прав и свобод ребенка;
- сотрудничество;
- сопереживание и поддержка.

Принципы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развития в нем индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, положительных взаимосвязей с взрослыми и сверстниками.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный подход организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы.

Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой.

Возраст детей: 2 - 4 года
Форма общения: Ситуативно-деловая

Содержательная характеристика

Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.

Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.

Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.

У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;

Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания;

Активное использование речи во взаимодействии.

Возраст детей: 4-5 лет

Форма общения: Внеситуативно - познавательная

Общение выходит за рамки конкретной ситуации.

В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).

Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.

Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.

Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.

Возраст детей: 5-7 лет

Форма общения: Внеситуативно-личностная

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.

На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.

Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.

Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

Важными аспектами в работе дошкольного учреждения является:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников.

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением

жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д.

В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей: 2 – 3 года		
Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуацией, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
Возраст детей: 3 – 4 года		
Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
Возраст детей: 4 – 5 лет		
Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля над действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

	другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	
Возраст детей: 5 – 6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Возраст детей: 6 – 7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Основой в образовательной деятельности для педагогического коллектива является, личностная культура – собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему).

Педагог вовлекает ребёнка в область своих переживаний по поводу красоты, величия, многообразия природных явления, создавая зону совместных эмоциональных переживаний. При этом взрослый даёт каждому ребёнку почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему. В результате формируются начала экологического сознания.

Педагог формирует начала духовности как свойства сознания, отношение к явлениям общественной жизни, отношение к другим людям, отношение ребенка на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формирование у ребенка основ целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки результатов и их последствий осуществляется через сочетание игровых и неигровых моментов; распределение функций между взрослыми и детьми.

Особое значение при этом приобретает не только подчинение готовым правилам, но и конструирование новых правил, готовность принимать задачи взрослого и выдвигать собственные. Всё это обуславливает развитие потребности быть активным, познавать и преобразовывать мир, оказывать влияние на других людей и самого себя.

2-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает

стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной педагогического процесса является- образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная

симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности, в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОБУ «Детский сад №28»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МДОБУ «Детский сад № 28» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: уклад, социокультурный контекст, воспитывающая среда, общности, деятельность и культурные практики. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад в МДОБУ «Детский сад № 28» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам в утренние часы педагог объявляет тему недели. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Вместе с детьми выясняют – что известно детям по теме недели, чего не знают, но хотели бы узнать, намечают планы. В конце недели обсуждают итоги, выслушивают всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями, рассматривают продукты деятельности.

Еженедельные традиции: по понедельникам - поднятие флага с целью формирования у воспитанников ценности государственных символов РФ и уважения к ним. «Разговоры о важном» — цикл бесед, направленных на формирование у детей внимательного, бережного и ответственного отношения к своей Родине. В рамках этих занятий детям рассказывают о: уважительном отношении к людям; значении труда в жизни общества; многообразии профессий; волонтерстве; истории родной страны; достижениях, экологии, традициях и культуре. Это неформальное общение с детьми, обсуждение тех вопросов, которые их интересуют. Также по понедельникам в утренние часы педагог объявляет тему недели. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Вместе с детьми выясняют – что известно детям по теме недели, чего не знают, но хотели бы узнать, намечают планы. В конце недели обсуждают итоги, выслушивают всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями, рассматривают продукты деятельности.

Ежемесячные традиции: «День именинника», поздравления, изготовление подарков, театральное развлечение; «День открытых дверей», когда двери детского сада открыты для родителей воспитанников, и они являются полноправными участниками образовательного и воспитательного процесса.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Традиционным в детском саду является проведение социальных и экологических акций «Покорми птиц», «Соберем ребенка в школу», «Расскажи другу о безопасности», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Кормушка для птиц» и т.д.. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируют активную жизненную позицию.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МОБУ СОШ № 5, жилые дома.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Экологический фактор: детский сад располагается вдали от оживленной автодороги. Данный фактор положительно сказывается на здоровье детей.

Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Оренбургской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в июне в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей

возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Оренбургской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание включается материал, который отражает культурные, духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО

Сложившаяся на сегодняшний день организованная воспитательная система в нашем детском саду ослабляет отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней общественной среды, максимально используя ее положительное влияние на духовно-нравственное воспитание. В ДОО сформирован соответствующий уклад жизни, который определяется духовно-нравственными традициями.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия:

- ✓ из календаря образовательных событий РФ и календаря жизни ДОО на учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Жаворонки», «Масленица» и т.д.);
- ✓ тематических мероприятий («День Здоровья», «Детский сад», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя детской книги» и т.д.);
- ✓ социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Поможем птицам», «Кормушка для птиц», «Соберем ребенка в школу», «Посади дерево»);

Традиции на уровне группы:

«Утренний сбор»;

«День рождения»;

В образовательно-воспитательном процессе детского сада используются современные технологии. Одна из таких технологий, которая дает возможность детям пропустить через себя все чувства, события военного времени - интерактивная военно-полевая игра с элементами квеста и геокэшинга на территории детского сада, посвященная 9 мая, которая стала традиционной в детском саду.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь – событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОБУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию

ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Роль педагога в профессионально-родительской общности – поддержка родителей воспитанников, просвещение, обсуждение с ними общих интересующих тем. При этом воспитатели всегда корректны, соблюдают принцип конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

К профессионально-родительским общностям ДОО относятся:

- Родительский комитет
- Взаимодействие в социальных сетях
- Клуб помощи молодым родителям

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям ДОО относятся:

- Творческие группы
- Кружки по интересам

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям, духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дают возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детской общности относятся:

- Одновозрастные группы

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания: патриотическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-родительская общность:</i> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <i>Детско-взрослая общность:</i> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <i>Детская общность:</i> создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания
- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: духовно-нравственное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДООУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброесердце», «Старость в радость», «Мы рядом».

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи

сотрудничестве и др.;

организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);

создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;
- обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Направление воспитания: социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.;

организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;

- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
 - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
 - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
 - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<u>Детско-взрослая общность:</u> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей.
<u>Детская общность:</u> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
<u>Профессионально-родительская общность:</u> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):
- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания
- владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Направление воспитания: трудовое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):
организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<u>Детско-взрослая общность:</u> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей.
<u>Детская общность:</u> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
<u>Профессионально-родительская общность:</u> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания
- понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания: эстетическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<u>Детско-взрослая общность:</u>
- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения.
<u>Детская общность:</u>
- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
<u>Профессионально-родительская общность:</u>
- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):
- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания
- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Соотношение направления воспитания и образовательные области

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10-12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МДОБУ д/с № 28 города Бузулука.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО ДОУ № 28 города Бузулука.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- ❖ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ❖ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствасобственного достоинства как представителя своего народа;
- ❖ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Духовно-нравственное направление воспитания
соотносится***

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- ❖ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ❖ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

❖ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

❖ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

❖ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Направления деятельности воспитателя

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Физическое развитие»

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- ❖ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- ❖ преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ❖ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ❖ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважения к человеку, к законам человеческого общества.

Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом

поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
 - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
 - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен
сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях
воспитательной работы*

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной

ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей:	- «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность :	Привлечение родителей к организации: - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К *стратегической* относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К *тактической* информации относятся:

сведения о педагогах и графиках их работы;
информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

Основными формами просвещения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, медицинской сестрой, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Моя малая Родина»	Оформление наглядного материала: - фотоальбомов «Моя малая Родина», «Моя семья», «Я - бузулучанин»; - выставки «Знаменитые улицы Бузулука», «Памятники», «Старинная архитектура Бузулука»; - конкурс «Мой любимый Бузулук»; Анкетирование и тестирование родителей «Знаем ли мы свой город». Приобщение родителей к совместной деятельности; проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов с участием родителей «Моя мама - мастерица», «Мама, папа, я - смелая семья», «Знаем ли мы свой Бузулук - ПДД».

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	Формы, приёмы работы с детьми
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы», «С чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	

Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

События МДОБУ № 28

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышек в стихах)
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышек в стихах)
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
	6 – 7 лет	День знаний - 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия по экологической тропе; Проект «Знатоки природы»

	6-7 лет Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия по экологической тропе; Проект «Знатоки природы»
--	--	---

Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества –	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях

		9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	
Январь	2 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	5 – 6 лет		Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; Новый год – 31 декабря	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде
Февраль	2 – 3 года		Игра – путешествие «Моя семья»
	3 – 4 года	День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	4 – 5 лет	Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
М а р	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе

	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»
	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»
Май	2 – 3 года		Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»

			со мной»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб

5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
-----------	---	--------------------------

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам			
до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания			
• игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	• игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини-музеев, проблемные ситуации	• игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
• игра • просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов	• игра • просмотр, рассматривание, чтении и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов	
Социальное направление воспитания			
• игра • просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
• сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали			
Познавательное направление воспитания			

Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором • сенсорные игры	Познавательно – исследовательская деятельность • игра – эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором • опыты • коллекционирование • создание мини-музеев • проблемные ситуации • поручения • дежурства	Познавательно – исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) • игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) • наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование • создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа	• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура

здорового образа жизни в семье		здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой труд в природе 4. Поручения, дежурство 5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3. В природе 4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1. Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Моя малая Родина»**

Оборудование	Групповая комната. Рабочая зона для занятий: столы и стулья для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа). Программа «Родной край» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование). Группа оснащена развивающей предметно-пространственной средой.
Дидактический материал	Набор фотографий «Моя семья», «Природа Оренбуржья»; набор фотографий «Бузулук», фотографии представителей лесной фауны нашего края; флоры; водоёмов; птиц, обитающих в нашей области; фотографии с изображением Бузулукского бора; животных, птиц, растений, занесённых в Красную книгу Оренбургской области. Иллюстрации: «История родного города», «Герб города Бузулука», «Памятники Бузулука». Альбомы «Мой город и его прошлое», «Улицы города Бузулука». Демонстрационный набор: картинки «Как человек использует полезные ископаемые»; «Полезные ископаемые», гербарий степных растений Оренбургской области; гербарий лекарственных растений Оренбургской области; минералы; альбом «Природные памятники Оренбуржья», платок, связанный из пуха. Дидактические игры «Что, где растёт», «Обитатели лесов, пустынь, севера».
Научно-методическое обеспечение Программы	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Старшая группа. - М.:ООО ЭлизеТрейдинг. 2002.-246 с. 2. Город славный, город древний (история Бузулука в очерках, рассказах. Документах и воспоминаниях - Бузулук, 2006. - 228 с. Князева О.А. 3. Приобщение к истокам русской народной культуры. - СПб.: «Детство - Пресс», 1998. 4. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2006. 5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - Сибирчикова В.Н., Бескова Р.А. Земля Бузулукская. - Самара: Издательский дом «Агни», 2010 6. Поповиченко Т. Повесть-сказка «День города». ООО Аэроприн, 2016

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательного процесса ДОО строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МОБУ СОШ № 5	Экскурсии в музей; Совместные познавательные викторины, взаимопосещения и консультации для педагогов; выставки детского творчества.
Детская библиотека им. С.Я. Маршака	Тематические мероприятия; викторины; выставки детского творчества, конкурсы

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДООУ, так и МОБУ СОШ №5.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

2.8.4 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

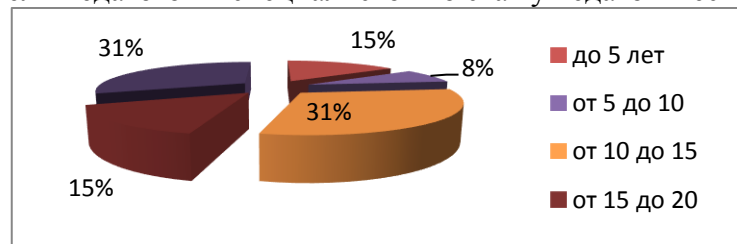
Образовательный процесс в ДОО осуществляют 13 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.

Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 4 человека; среднее профессиональное педагогическое образование – 9 человек.

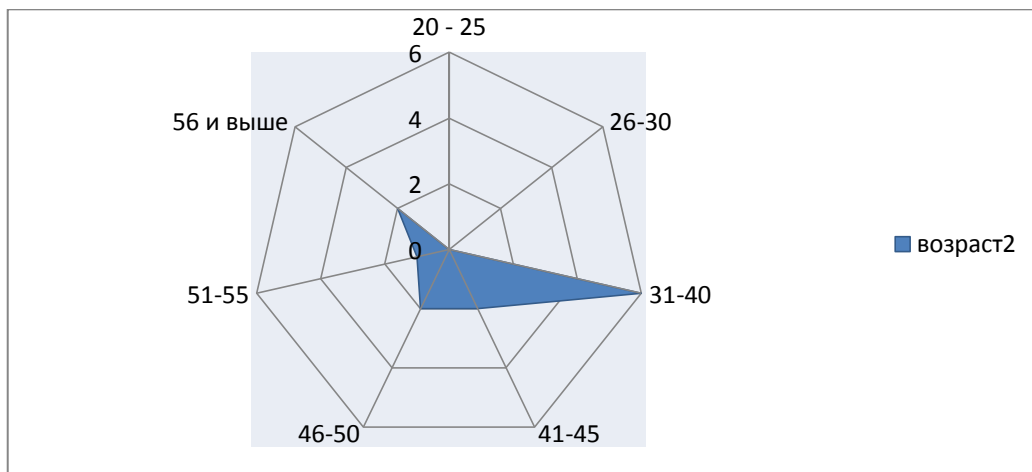
Один педагог имеет высшую квалификационную категорию, 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию, один педагог не аттестован (стаж работы год).

Распределение педагогов по уровню образования и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 1, 2.

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности



Возрастные показатели педагогического коллектива



Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно

судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни;

	– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В соответствии с профессиональным стандартом Педагога, трудовой функцией **«Воспитательная деятельность»** воспитатель осуществляет следующие **трудовые действия**:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Другие характеристики

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 28»;
- Программа развития ДОО;
- Должностные инструкции работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Годовой план работы на учебный год.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., п. 1.4.). Изучение образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей, проведено с целью выбора парциальных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №28». Парциальная образовательная программа «Моя малая Родина» реализуется с детьми 5-7 лет и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

По результатам обсуждения программ, предложенных педагогами на выбор для включения их в часть образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 28, формируемую участниками образовательных отношений, педагогическим коллективом была также выбрана парциальная программа «Моя малая Родина». Данный выбор обусловлен тем, что на современном этапе развития дошкольного образования в образовательном процессе на первый план выступает личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей. Данная программа построена именно на этих принципах. Кроме того, недостаточно сформированная система работы родителями по проблеме нравственности воспитания в семье позволила сделать выбор в пользу программы «Моя малая Родина».

3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно - эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 (Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 06.07.2015 года №56.06.01.000.М.000045.0715, выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002781 от 19.08.2020 г.): - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

	- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
--	--

В детском саду функционируют.

- Групповые помещения – 6.
- Музыкально – физкультурный зал – 1.
- Кабинет заведующего – 1.
- Методический кабинет – 1.
- Медицинский блок – 2.
- Спортивная площадка – 1.
- Прачечная и гладильная – 1.
- Пищеблок.
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 6.

Дошкольное учреждение находится на внутриквартальной территории одного из жилых районов города Бузулука. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений групповых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, установлено видеонаблюдение, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольное учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1971 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы ДОО полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная Дневной сон, приём пищи, уголки уединения	Промаркированные столы и стулья по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала, наглядно - дидактических пособий, документация группы и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски.

		Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Раздевальная (приемная)	Прием детей, хранение верхней одежды	Шкафы для верхней одежды детей, оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Информационные уголки для родителей, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. Выставки продуктов детской деятельности,
Буфетная	Подготовка готовых блюд к раздаче, мытьё столовой посуды	Раковины с подводкой горячей и холодной воды Столовая посуда
Умывальная комната совмещённая с туалетной	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, вешалки для детских полотенец, душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, унитазы для детей дошкольного возраста.
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Музыкальные занятия, праздники, развлечения. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, утренняя гимнастика, индивидуально-подгрупповая работа	Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, проектор, экран, мебель (детские и взрослые стулья), физкультурное оборудование
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей -создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей	Мебель, документация, компьютер, принтер

Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, методическое оснащение, консультирование родителей	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, принтер
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, оздоровительный бег	Спортивное оборудование для лазания, подтягивания, прыжковая яма
Медицинский кабинет	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, шкаф.
Прачечная и гладильная	Стирка и глажение белья	Стиральные машины, утюг, стеллажи для чистого белья
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое оборудование, 2 электрические плиты (4и1 конфорочные); 1 мясорубка электрическая; 1 овощерезка, протирочная машина, холодильное оборудование, весы, складские помещения. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «КШП «Подросток». Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

ДООУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

Название	Перечень/ группа общеразвивающей направленности 2 – 3 лет
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Уголок уединения	Шатер, мягкие подушки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, смайлики настроения, карточки для психологической разгрузки детей. Игры" (помогающие сблизиться друг с другом и воспитателем), трафареты животных. Д/и «Угадай эмоцию»
Уголок социализации	Альбомы «Я дома», «Профессии родителей» и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.
Уголок игровой деятельности	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр («Семья», «Больница»,

	«Магазин»). Контейнер с аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы 3 штуки, 7 кукол больших, постельные принадлежности для куклы, набор чайной посуды (блюда, чашки), набор овощей и фруктов. В игровой зоне мебель: столик квадратный. Одежда для кукол по временам года, утюг 3 штуки, гладильная доска. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро, савок). Набор (расческа 4 штуки, заколки ободок, сумочка, два фена, бигуди, маленькая сумочка с аксессуарами т.д.). Набор «Маленький доктор» для игры в больницу, аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка. Альбомы «Одежда», «Профессии», «Еда», «бытовая техника» и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения 2-3 видов. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Маленькая лейка для полива, ведро с инструментами. Альбом по временам года.
Уголок экспериментирования	Вода, песок. Картотека экспериментов. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Набор губок, магнитов, ракушки. Вертушки. Мельница.
Уголок познания	Игры сенсорного и математического характера. Дидактические и развивающие игры.
Речевое развитие	
Уголок книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Напольный крупный строительный материал. Конструкторы типа «Лего». Пластмассовые кубики. Набор строительного материала. Набор мягких строительных модулей.
Уголок театрализованной деятельности	Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Уголок творчества	Бумага разного формата, разного тона. Карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и т.д.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски. Предметы народно – прикладного искусства.
Физическое развитие	

Уголок двигательной активности	Флажки, мяч резиновый средний 7шт., и 1 большой, скакалка 3шт., кегли – 10шт., мешочек для метания 8шт. с разными наполнителями, ведро среднее под флажки. Ленты для выполнения спортивных упражнений – 15 шт., «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений, обручи – 2 шт., косички – 10 шт., маски для игр-11шт. Мягкие пазлы для лазания.
--------------------------------	--

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Д/и: «Профессии», игра – пособие набор «Дорожных знаков», беседы – картинка «Безопасность на дороге», демонстрационный материал «Транспорт», д/м «Не играй с огнём!» д/и «Учим дорожные знаки», д/и «Разрезные картинки по пожарной безопасности» д/и «Дорожные знаки», д/и «Умные машины, светофоры- игрушки, «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт», полосатый жезл, набор «Мини-транспорт», коврик «Дорожное движение», обучающая игра «Опасные ситуации», демонстрационный материал «Не играй с огнём», дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно!» - (правила безопасного поведения ребёнка), наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Откуда что берётся?» - автомобиль, методическое пособие «Пожарная безопасность», костюм пожарного.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы.
Уголок уединения	Шатер, мягкие подушки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, смайлики настроения, карточки для психологической разгрузки детей. Игры" (помогающие сблизиться друг с другом и воспитателем), трафареты животных. Д/и "Угадай эмоцию".
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	
Сюжетно - ролевые игры	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> кухня, стол круглый, салфетка на стол, кровать, куклы, маленькие, куклы большие, утюги, гладильная доска, стиральные машины, пылесос, набор столовых приборов, набор чайной и столовой посуды, набор посуды для приготовления пищи, поднос, контейнер с одеждой для кукол по временам года, контейнер с кукольной мебелью для Барби. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> кукла-парикмахер, халат, набор для парикмахерской (расчески, зеркальце, фен, ножницы, баночки, бусы, браслеты, косметичка, шкатулка с резинками, ободок.), журналы «Мода», телефон. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> набор овощей, набор фруктов, набор хлебобулочных изделий, набор продуктов, весы, гири, сумки, кошельки, передники для продавцов, кукла-продавец. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> кукла «Доктор», стол, стул, кровать, телефон, белые колпаки и халаты для детей, аптечка, набор для игры в больницу.
Патриотический уголок	Флаг, куклы в национальном костюме. Символика РФ. Энциклопедия «Наша Родина Россия»; альбом с иллюстрациями «Мой родной город Бузулук»; Альбом «Красная Книга Оренбургской области». Раскраски «Народная игрушка»,

	«Народные промыслы». Альбом: «Наш край», «Наш Бузулук». Книги: «Оренбургье мое», карточки «Бузулук», «Моя родина - Россия».
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь природы; трудовой инвентарь: лейка, лопатка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка; иллюстрации по временам года. Картотека «Способы ухода за растениями», «Дневник наблюдений за растениями». Картотека дидактических игр по экологии. Дидактическая кукла, одетая по сезону.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, шишки, жёлуди, вата, семена цветов, и овощей, Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, набор ложек разного размера для проведения опытов, пинцеты, разноцветные стаканчики», трубочки с для опытов, воронки., ложки, мешочки из ткани. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Таз для воды, игрушки для игр с водой, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы - орудия - совочки, ведерки, грабельки, плавающие кораблик, утята, фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песком.
Познавательный уголок	Д/И: «Угадай профессию», «Фигуры», «Цифры». Пазлы (счет, цвет, формы). «Подбери по цвету и форме». Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры). Н/И: «Шахматы», «Шашки», «Домино».
Речевое развитие	
Уголок речевого развития	Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, Мольберт. Д/и «Кто кричит, что звучит», «Делим слова на слоги», «Большой, средний, маленький» (лото), «Свойства предметов» (лото), Настольная игра «Собери черепаху из букв», д/и «Кто, где живет
Книжный уголок	Портреты писателей, Сказки и стихи: К. Чуковского, С Маршак «Сказки», «Детки в клетке, А. Барто «Стихи», Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь» и др. Народный фольклор: потешки – «Кошкин дом и другие потешки», «Ладушки, ладушка» «Петушок – золотой гребешок и др», хрестоматия для маленьких,», «Сказки народов мира». Рассказы Носова, «Хрестоматия для детей 3-4 лет» «Русские народные сказки» А.С. Пушкин.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки для рисования разного номера, кисти для клея, альбомы, пластилин, непроливайки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей и кистей, трафареты, цветные мелки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей, доски для пластилина, гуашь 12 цв., стеки на каждого ребенка, Альбом народных промыслов «Гжель», «Хохлома» и др. Трафареты, раскраски.
Уголок конструирования	Схемы построек. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).

	Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Контейнер для крупного лего – конструктора. Деревянный конструктор. Подъемный кран.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, гитара, колокольчик, бубен, гармошка, саксафон, сентизатор, погремушки, пианино маленькое, музыкальный молоточек. Альбом: «Портреты композиторов».
Уголок театрализации	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные, пальчиковые театры. Фланелеграф по сказкам.
Физическое развитие	
Уголок двигательной активности	Флажки разноцветные, массажный коврик, скакалка, кольцоброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, ракетки для детского бадминтона, маки для игр, обручи, воланчик для тенниса, корректирующая дорожка самодельная, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики упражнений, коврик кожаный для перешагивания через предметы. Д/и «Спорт», д/и «К какому виду спорта относится данный инвентарь», картотека подвижных игр. Самодельное физкультурное оборудование: массажные коврики. Массажная дорожка. Н/и: «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», пособия для развития дыхания.

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Школа автомобилиста». Детское домино «Дорога». Набор деревянных знаков. Средства передвижения - машины, набор «Мини-транспорт» коврик «Дорожное движение».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы, схема дежурства.
Уголок уединения	Штора для уголка, стол, стулья, набор карточек «Моя семья», набор пони, мелких игрушек «Киндер» картотека психологических игр, детский компьютер «самолет».
Патриотический уголок	2 куклы в национальных костюмах. Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый, карта, флаг – «Российской Федерации», демонстрационный материал «Народные костюмы мира», «Русские сувениры - матрешки». Д/игры «Государственные символы России», «Флажок «России», д/и «Наша Родина». Наборы открыток «Бузулук» - 2 шт.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	большие. Постельные принадлежности для куклы, кровать, коляски 2 штуки, набор чайной посуды (блюда, чашки), набор овощей и фруктов. В игровой зоне мебель: столик квадратный, 3 стула, плита, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), полотенце, прихватка.

	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор «Модница» (расческа, 2 зеркальца, резинки, резинка - ободок, 2 шт, сумочка, два фена, бигуди, заколка, накидка, фартук, бусы, инструменты: фен -3 шт, плойка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Тележка для универсама. Набор для магазина (весы, кошелек, деньги, касса и т.д.) Наборов овощей, продуктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Халаты и шапочки, - 2шт, телефон, фонендоскоп, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, пинцет, 2 лотка для инструментов - большие, 3 лотка -малые, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с капсулами, пузырькипластмассовые – капли для носа и др, градусники 2 шт, баночка для ваты, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка, кукла - доктор.
Познавательное развитие	
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, шишки, желуди, семена цветов, и овощей, баночки с различным материалом, пинцеты, стаканчики, лупы, микроскоп, песочные часы. Картотека опытов и экспериментов. Таз для воды 2 шт., игрушки для игр с водой, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы - орудия - совочки, ведерки, грабельки, плавающие кораблик, утята. Лейки. Д/и «Что из чего сделано»
Уголок природы	Альбом «Цветы и деревья. Комнатные растения» Календарь природы. Развивающая игра «Осень, зима, весна, лето», Демонстрационное пособие для детей природоведческого содержания. Настольные игры: лото «Съедобные грибы», лото «Угадай животных», домино «Дикие животные, набор фигурок «животных леса», набор фигурок «жарких стран», набор «домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, большая лейка детская для полива 1 шт. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеенка. Тряпочки для протирания листьев.
Уголок познавательного развития	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), пальчиковые лабиринты, доски-вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Дидактические игры: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Геометрические фигуры». Демонстрационный материал «Цифры». Часы с круглым циферблатом и стрелками, лабиринт, конструктор «Шнуровочка».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений «Кто что делает?», на антонимы – «Большой - маленький» (парные картинки), на формирование обобщающих понятий «Назови одним словом». Дидактические игры: «Веселые истории», «Волшебник». «Цвета», «Формы». Демонстрационный материал «Чувства. Пазлы «Сказки». Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
Книжный уголок	Портреты писателей - по программе, хрестоматия для детей 4-5 лет. Портрет А.С.Пушкина. Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», К.И. Чуковский «Сказки», рассказы и сказки А.Н. Толстого,

	А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки. Аптечка для книг. Разрезные картинки «Герои сказок». Д/игра «Знаешь ли ты сказку», «Расскажем сказку». По программе: К.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К.Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки». С.Мхалков «Стихи». «Книга для чтения детям от 2 до 5 лет».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки для рисования разного номера, кисти для клея, альбомы, пластилин, непроливайки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей и кистей, трафареты, цветные мелки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей, доски для пластилина, гуашь 12 цв., стеки на каждого ребенка, Альбом народных промыслов «Гжель», «Хохлома» и др. Трафареты, раскраски.
Уголок конструирования	Крупный строительный конструктор, мелкий деревянный конструктор «Ферма», конструкторы «Лего», игровые наборы (транспорт и строительные машины). Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автобус.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с СД дисками. Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: Микрофон, гитара, колокольчик, пианино мал., бубен, тарелки, сумочка для погремушек, погремушки, шумелки. Ленты разноцветны. Платочки разного цвета.
Уголок театрализации	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчики, металлофон, треугольники, маракасы, трещотки, гитара. Синтезатор. Юла. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (полицейский, врач, парикмахер, продавец и пр.). Головные уборы: полицейский, военный. Бусы, браслеты, заколки для девочек. Набор одежды для ряжения (юбки, шарфы, шапочки).
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мешочки для метания, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, мячи резиновые, обручи пластмассовые, флажки. Демонстрационный материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь». Цветные ленты. Массажные дорожки.
Уголок здоровья	Плакаты и карточки на разные темы: «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело», «Зоопарк настроений», «Части тела человека». Д/игра «Полезные продукты». Папка «Здоровый образ жизни». Аптечка. Картотека подвижных игр. Д/пособия «Зимние забавы для больших и маленьких», «Летние виды спорта».

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД. Набор знаков. Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». Наглядно дидактическое пособие: «Урок безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Один на улице или безопасная прогулка», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Патриотический уголок	Глобус. Кукла в национальном костюме, информационный стенд Альбомы: «Мой город - Бузулук», Символы России. Иллюстрации «Русский народный костюм», «Костюмы народов мира». Флаг на подставке. Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом», «Российская армия». Набор картинок «Наш Бузулук». Проект о родном городе.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Шатер, Стол, 2 стула, мягкие подушки 2 штуки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, набор мелких игрушек «Киндер», маски настроения, стаканчик «Кричалка», смайлики настроения, сухой бассейн, кинетический песок.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно - ролевая игра «Семья»:</i> куклы, маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, половник, шумовка, лопаточки и т.д.), Набор чайной посуды (чашки блюдца, чайник и т.д), прихватки Набор хлебобулочных изделий (буханка хлеба, выпечка). Набор колбасных изделий (сосиски, колбаса, курица). Сыр, Яйцо. Набор фруктов, овощей). Одежда временам года, Утюг 4 штуки, гладильная доска, кровать, пылесос, стиральная машина. Набор кондитера: фартуки, колпаки, инструменты. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, плойки, заколки и т.д). Телефон. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Пластмассовое полотно «Магазин», корзины, набор для магазина (касса, весы, деньги и т.д), набор овощей и фруктов, продуктов, бутылочек. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптека (шприцы, пузырьки, градусники и т.д.).
Познавательное развитие	

Уголок природы	Паспорт уголка природы. Календарь природы. Макеты. «Огород на окне». Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы, обучающие карточки. Инвентарь для трудовой деятельности. Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Занимательная зоология», «Овощехранилище», «Кто что ест», «Спасите птиц», «Где растёт», «Мир животных».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки. Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышечкой, очки, пинцет, микроскоп. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Познавательный уголок	Д/и «Найди пару», «Заплатки», «Классификация», «Мозаика», игра для тренировки памяти и набором рабочих карт «Ассоциации», «Лото», «Профессии», «Уроки этикета», «Числовые домики», «Мои первые цифры», «Подбери правильно», «Фигуры», «Обобщение». «Развивающее лото» «Веселая логика», «Цветные тележки», «Часть и целое», «Признаки», «Цвета», «Сколько не хватает?». Математический домик, пирамидки. Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы)
Речевое развитие	
Речевой уголок	Д/игра «Кто что делает?», «Маленькая хозяйка». Игра «Кто как кричит?». Настольно-печатные игры: развивающие «Чьи детки», «Чей домик?», «Любимые сказки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Ассоциации»; Лото «Одежда», «Спорт», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Птицы», «Расскажем сказку», «Времена года». Картотеки: «Игры и упражнения на развитие связной речи», «Игры по развитию звуковой культуры речи», «Дидактические игры по речевому развитию», Картотека пальчиковых игр «Играем пальчиками и развиваем речь».

Книжный уголок	Портреты писателей - по программе, хрестоматия для детей 4-5 лет. Портрет А.С.Пушкина. Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», К.И. Чуковский «Сказки», рассказы и сказки А.Н. Толстого, А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки. Аптечка для книг. Разрезные картинки «Герои сказок». Д/игра «Знаешь ли ты сказку», «Расскажем сказку». По программе: К.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К.Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки». С.Мхалков «Стихи». А.Барто «Котенок»; С.Маршак: «Сказка об умном мышонке». И.Гурина: «Снегурочка», «Азбука-забава», «Новогодние сказки», «С новым годом». Русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Пых», «Вершки и корешки», «Маша и медведь», «Как собака друга искала», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Царевна-лягушка», «Три медведя», «Бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Заяц и еж», «Медведь-липовая нога», «Лисичка-сестричка и волк», «По щучьему велению».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом. Кисточки круглые 2-х видов для рисования, щетинистые для клея, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки - стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски. Клей - карандаш, клей. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв. Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок. Альбом «Я рисую животных, птиц». Д/игра «Найди такого же цвета». Фигурные ножницы. Книга о художниках. Раскраски.
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, пластмассовые кубики. Набор инструментов «Умелые руки». Схемы выполнения работ.
Музыкальный уголок	Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: Микрофон, гитара, колокольчик, бубен, барабан, металлофон, кастаньеты, гармонь, свистулька, губная гармошка, треугольник, шумовые игрушки в контейнере, планшеты.
Уголок театрализации	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные театры.
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, полицейский) Костюм петрушки, волка, собаки; юбки, разные виды головных уборов и пр.

Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Скакалки, кольцеброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, мячи резиновые, мячи пластмассовые скакалки, «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений, обручи, кегли, мешочки для метания, гантели, цветные шары. Картотека игр, маски для игр, раздаточный материал для п/и. Массажная дорожка самодельная «Гусеница». Массажные мячи. Пособия для развития дыхания – снежинки, бабочки на ниточках, пособие для тренировки силовых качеств. Папка «Здоровый образ жизни». Картотека подвижных игр. Д/пособия «Зимние забавы для больших и маленьких», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта».
Уголок здоровья	Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения «Путешествие колобка», зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках).

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 6 – 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности.	Руль, макет дороги, Д/И: "Профессии", "Школа автомобилиста", "Умные стрелочки", "Водитель и пассажир", "Осторожность" (лото), "Юный пешеход", №Дорожные знаки", "Правила дорожного движения", настольная игра "Школа автомобилистов, "Умный светофор", "Собери знак", "Ассоциации", лото "Дорожные знаки", "Знай дорожные знаки". Наборы: "Знаки", Макет ПДД. Д/и: «Дорожные знаки». Набор дорожных знаков (пластик); фуражки, набор маленьких машин для игры в ПДД, спецтранспорт, ящик с инструментами.
Патриотический уголок.	Флаг, кукла в национальном костюме. Символика РФ. Энциклопедия «Наша Родина Россия»; альбом с иллюстрациями «Мой родной город Бузулук»; Альбом «Красная Книга Оренбургской области». Раскраски «Народная игрушка», «Народные промыслы»; матрешки.
Уголок дежурных.	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
	Шатер, мягкие подушки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, смайлики настроения, карточки для психологической

Уголок уединения.	разгрузки детей; игра: «Какое настроение»; разноцветные камушки; развивающее полотно на замочке.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кухня, коляска, кровать, куклы, маленькие, куклы большие, утюги, гладильная доска, набор столовых приборов, набор чайной и столовой посуды, набор посуды для приготовления пищи, поднос, контейнер с одеждой для кукол по временам года, контейнер с кукольной мебелью для Барби. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> набор для парикмахерской (расчески, зеркальце, фен, электрощипцы, ножницы, баночки, бусы, браслеты, косметичка, шкатулка с резинками, ободок. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> набор овощей, набор фруктов, набор хлебобулочных изделий, набор продуктов, весы, гири, сумки, кошельки, передники для продавцов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> кукла «Доктор», стол, стул, кровать, телефон, белые колпаки и халаты для детей, аптечка, набор для игры в больницу. <i>Сюжетно ролевая игра «Почта»:</i> почтовый ящик, сумка почтальона, открытки, конверты, бланки, бандероли, посылки, журналы, газеты, журнал «Подписные издания», телефон.
Познавательное развитие.	
Уголок природы.	Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь природы; опрыскиватель; трудовой инвентарь: лейка, лопатка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка; иллюстрации по временам года. Кормушка для птиц, скворечник. Картотека «Способы ухода за растениями», «Дневник наблюдений за растениями». Картотека дидактических игр по экологии. Дидактическая кукла, одетая по сезону.
Уголок экспериментирования.	Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семенарастений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, перья, кора деревьев; мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие и большие; лупа большая; лупы маленькие; баночки с разными видами материалов: масло, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; колбы на подставке; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; микроскоп; баночки с крышками; баночки с разными крупами; воронка с колесом для песка и воды; трубочки; очки; пинцет. Эврика. Картотека опытов и экспериментов. Пособия «Опыты и эксперименты», «Почему дует ветер».
Познавательный уголок.	Счетный и раздаточный материал. Мозаика крупная и мелкая + схемы; счеты, шнуровки разные; развивающие карточки «Форма и цвет»; набор магнитных цифр с картинками; пазлы крупные и мелкие; лото «Цифры», «Веселый счет», «Геометрические фигуры»; «Большая детская энциклопедия». Умное домино "Цифры". "Мы считаем" (игра с кружочками), д/и "Режим дня", развивающая игра "Цифры" , "Считалочка", д/и "Подбери по форме", д/и "Цвета" (развивающая игра)
Речевое развитие.	
	Наглядно-дидактические пособия по «Речевому развитию»; надувной

Речевой уголок.	мяч для д/и; картотека графических диктантов; журнал «В кабинете логопеда»; игры для развития мелкой моторики; сборник игр со словами с картинками; пособие «Учимся читать»; альбомы с прозрачными страничками «Где квадрат, а где кружок?», «Волшебные клеточки», «Животные со всего света»; картотека игр на развитие словарного запаса; мнемодорожки «Речь»; картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, «Расскажи о времени года». Картотека игр для развития коммуникативных способностей, словесных игр; наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания.
Книжный уголок.	Портреты писателей, иллюстраторов детских книг – сборник; рассказы В.Бианки; Х.К.Андерсен «Любимые сказки»; русские народные сказки и потешки; Р.Киплинг «Сборник сказок»; К.Чуковский «Бармалей и другие сказки»; Ш.Перро «Сборник сказок»; русские народные сказки «Самые любимые»; «Самые волшебные сказки»; «Веселые истории из жизни зайца-длинноуха»; хрестоматия для детей 5-6 лет; А.Барто «Стихи»; Б.Заходер «Мы – друзья»; З.Александрова сборник «Мой мишка»; рассказы русских писателей о животных «Где ежик?»; сборник стихотворений «Волшебная азбука», «Веселые стишата», «Чудесный пароход»; учим добрые слова «Хитрый котик и мудрая птичка»; сборник «Загадки. Игралочки-считалочки».
Художественно-эстетическое развитие.	
Уголок изобразительной деятельности.	Иллюстративно-демонстрационный материал по ИЗО; кисти; альбом; краски; пластилин; непроливайки - стаканчики; цветные карандаши; фломастеры; трафареты; восковые карандаши; цветная бумага; картон цветной; картон белый; картон гофрированный; раскраски; доски для пластилина; клей-карандаш; ножницы; детские работы; набор для нетрадиционного рисования: нитки-монотипия, штампы, трубочки.
Уголок конструирования.	Схемы построек. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Контейнер для крупного лего– конструктора.
Музыкальный уголок.	Портреты композиторов, картотека музыкально-дидактических игр, альбом «Музыкальные инструменты», набор музыкальных инструментов: гитара большая, гитара маленькая, флейта, маракасы, ложки деревянные, микрофон, труба, губная гармошка, колокольчики, бубен, барабан, ракушка, металлофон, самодельные «Шумелки». Дидактическая игра «Поющая гусеница».
Уголок театрализации.	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные, пальчиковые театры.
Уголок ряжений.	Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, парикмахер, пожарный, почтальон, короны для девочек.
Физическое развитие.	
Физкультурный уголок.	Флажки разноцветные; мячи резиновые большие, средние, маленькие; пластмассовые маленькие мячи; скакалки; кегли, мешочки-груз для метания, ленты разноцветные; атрибуты для подвижных игр; картотека подвижных и народных игр; бубен; цветные платочки, косички. Обручи. Картотека подвижных игр. Самодельное физкультурное

	оборудование: массажные коврики, попади в цель, поймай киндер-яйцо. Энциклопедия «Азбука хорошего поведения».
Уголок здоровья.	Н/и: "Изучаем свое тело", "Опасные ситуации", игры для коррекции зрения "Путаница", "Валеология или здоровый малыш", "Кто как устроен", ростомер, пособия для развития дыхания.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Обеспеченность спортивным и музыкальным оборудованием, и инвентарем

Музыкальный зал совмещен с физкультурным		
Наименование	Оборудование, инвентарь	Количество
Физкультурное оборудование	Скамья	2
	Маты	2
	Скакалки	10
	Обручи	10
	Обручи металлические	7
	Кегли	10
	Ленточки	10
	Султанчик	30
	Мячи большие	10
	Мячи средние	12
	Гимнастические палки	15
	Ребристая доска	1
	Массажные дорожки	5
	Дуги	2
	Флажки	15
	Мешочки с песком	15
	Маленькие мячи	15
	Канат	1
	Гантели	2
	Набор ракеток	2
	Нетрадиционное оборудование (пуговичные коврики, рукавички для самомассажа)	На подгруппу
	Массажные коврики	5
	Лесенки для лазания	3
	Рукоходы	2
	Качели	1
	Конусы	4
	Атрибуты к подвижным играм	На подгруппу
	Кольца для игры в баскетбол	2
	Ворота футбольные	1
Музыкальные инструменты	Металлофон	5
	Маракасы	6

	Барабан	3
	Трещотки	3
	Ложки деревянные	15
	Румба	1
	Аккордеон	1
	Детская гармонь	1
	Арфа	1
	Ксилофон	4
	Оркестровый бубен	1
	Бубны	3
	Балалайка	1
	Дудочки	4
	Маракасы из бросового материала	10
	Гусли	1
	Погремушки	10
Оборудование	Фортепиано	1
	Музыкальный клавишный инструмент «Синтезатор»	1
	Музыкальный центр	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
	Экран	1
	Стулья детские	30
	Стулья взрослые	10
	Столик детский «Хохлома»	4
	Зеркала «большие»	3
	Ширма	2
	Макет деревенского домика	2
	Макет русской печки	1
	Макет колодца	1
	Письменный стол	1
	Полка для муз. инструментов	1
	Вазы для цветов	3
	Палас	1
Костюмы взрослые	Дед Мороз	2
	Снегурочка	1
	Карлсон	1
	Баба Яга	1
	Осень	1
	Снеговик	1
	Русский сарафан	3

	Кот	1
	Самовар	1
	Весна	1
	Клоун	2
	Петрушки	2
	Медведь	1
Костюмы детские	Мушкетеры	1
	Русский костюм для мальчиков	5
	Русские платье и косынки	5
	Матрешка	4
	Гномики	3
	Русская красавица	1
	Русские народные сарафаны	8
	Заяц	1
	Волк	1
Спортивная площадка	Стойки	2
	Сетка волейбольная	1
	Мяч волейбольный	1
	Мяч футбольный	1
	Мяч баскетбольный	1
	Полоса препятствий	3
	Яма для прыжков в длины	1
	Бум	1
	Кольцо баскетбольное	1
	Беговая дорожка	1
	Стойки	2

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети,
аппаратно-программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер - 1 шт., Ноутбук - 1 шт., принтер - 1 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с	старший воспитатель, педагоги

		отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	
Компьютер Проектор – 1 шт., Экран	Музыкальный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	делопроизводи тель, педагоги

**Описание материально-технического обеспечения Программы
«Моя малая Родина»**

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Моя малая Родина»	Набор фотографий «Моя семья», «Природа Оренбуржья»; набор фотографий «Бузулук», фотографии представителей лесной фауны нашего края; флоры; водоёмов; птиц, обитающих в нашей области; фотографии с изображением Бузулукского бора; животных, птиц, растений, занесённых в Красную книгу Оренбургской области. Иллюстрации: «История родного города», «Герб города Бузулука», «Памятники Бузулука». Альбомы «Мой город и его прошлое», «Улицы города Бузулука». Демонстрационный набор: картинки «Как человек использует полезные ископаемые»; «Полезные ископаемые», гербарий степных растений Оренбургской области; гербарий лекарственных растений Оренбургской области; минералы; альбом «Природные памятники Оренбуржья», платок, связанный из пуха. Дидактические игры «Что, где растёт», «Обитатели лесов, пустынь, севера».

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Учебные программы	Методические пособия и технологии
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2004г.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. М.: ТЦСФЕРА, 2014г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в

	детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным
--	--

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

<i>Познавательное развитие</i>	
1. Ашиков В.И. Программа по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1998г.	Н. Е. Веракса, О. П. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
2. Воронкевич О.А. Программа «Добро пожаловать в экологию». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 014г.	Веракса А. Н. , Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманов Н.П. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.:ТЦ СФЕРА, 2015г	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
4. Николаева С.Н. Парциальная	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.

программа «Юный эколог», 3-7 лет ФГОС, 2017г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Ознакомление с природой. Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
--	--

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Речевое развитие	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
--	---

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Художественно-эстетическое развитие	
1. Гончарова О.В. Театральная палитра. 2. Программа художественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ СФЕРА, 2010г. 3. Каплунова И.И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт-Петербург, 2015г. 4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г.	М. Б. Зацепина Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008. М. Б. Зацепина Культурно - досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Комарова Т.С. Изобразительная

	деятельность в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие). М.: Издательский дом, «Цветной мир», 2017г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
--	---

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Физическое развитие</i>
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Дидактический материал «Наши чувства и эмоции»
2. Наглядно-дидактические пособия по гражданско-патриотическому воспитанию: Российская геральдика и государственные праздники
3. Наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», «Семья»,
4. Иллюстративный материал: репродукции, картинки,
5. Книги:
 - «Правила поведения для воспитанных детей»,
 - «Уроки вежливости для малышей»,
 - «Расту культурным»,
6. Кукла,
7. Расскажите детям о космосе,
8. Космос: комплект учебных пособий.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Серии тематических картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?», «Времена года»
2. Серии картинок социально-нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию
3. Наборы картинок для классификации (виды транспорта, профессий, одежды, спорта, растений, животных, строительных сооружений)
4. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: бытовая техника, космос, овощи, фрукты, профессии
5. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: летние виды спорта, зимние виды спорта, мой дом, защитники Отечества, родная природа, лето.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Глобус
2. Наборы картинок для классификации: виды животных и растений
3. Серии картинок «Времена года»
4. Геометрические фигуры
5. Счетный материал (матрешки)
6. Палочки Кюизенера
7. Набор для счёта
8. Математические наборы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Набор репродукций картин в разных жанрах искусства: «Природа нашей Родины»
2. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Полхов-Майдан, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Жостовский поднос)
3. Произведения декоративно-прикладного искусства (Хохлома, Дымково, Гжель, Богородская игрушка, Жостовский поднос, Керамика)
4. Портреты художников
5. Муляжи овощей, фруктов для рассматривания
6. Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)
7. Металлический конструктор
8. Наборы конструктора «Лего»
9. Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины)
10. Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (фотографии, репродукции, портреты композиторов).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
2. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Виды спорта»
3. Спорт. Олимпийские игры.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Первая младшая группа (2 – 3 года)

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Ой, ду-ду...»; «Привяжу я козлика...»; «Как у нашего кота...»; «Котик серенький...»; «Киска, киска...»; «Пошел котик на торжок...»; «Кисонька-мурысонька...»; «Сорока-белобока»; «Идет коза рогатая...»; «Ладушки»; «Водичка, водичка...»;

Сказки. «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Коза-дереза».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Горкой, горкой...» (белорус.); «Едем, едем на лошадке» (швед.); «Курица» (англ.); «Ласковые песенки» (азерб.); «Ой, в зеленом бору...» (укр.); «Ой, как весело» (эст.); «Рыбки» (франц.); «Соловей- соловушка» (лат.); «Топ, топ» (польск.);

Сказки. «Как лисичка бычка обидела» (эстс.); «Крошка-малышка» (шотл.); «Упрямые козы» (узб.); «Воробей и лиса» (болг.); «Как собака друга искала» (мордов.);

Произведения русской классической литературы

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; А. Плещеев «Травка зеленеет...»;

Произведения современной русской и зарубежной литературы

Я. Аким «Откуда», «Елка наряжается»; Александрова «Мой мишка», «Мишка», «Большая ложка»; А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Девочка-ревушка», «Машенька», «Девочка чумакая», «Вот с насиденной гнилушки...», «Ути-ути», «У Кирюши петушок»; В. Берестов «Мишка, мишка-лежебока», «Искалочка», «Больная кукла», «Про машину», «Снегопад»; Е. Благинина «С добрым утром», «Аленушка», «Дождик», «Вот такая мама», «Улетают, улетели...», «Мы пускаем пузыри»; А. Введенский «Мышка», «Кто», «Сны», «Черный кот», «На лыжах»;

Младшая группа (3-4 года)

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Наша Маша»; «Зайка»; «Волк- волчок — шерстяной бочок»; «Гуси вы, гуси...»; «Как без дудки, без дуды...»; «Петушок»; «Уж ты, радуга-дуга».

Сказки. «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавель». «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурочка и лиса».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Где ночует солнце?» (арм.); «Заяц», «Палочка» (кабард.-балк.); «Козленок» (тадж.); «Люли, люли, моя крошка» (лит.); «Перчатки»; «Храбрецы» (англ.); «Дедушка Рох» (польск.); «Дождь, дождь»; «Ручки, спляшите» (франц.).

Сказки. «Как собака друга искала» (мордов.); «Кого испугались?» (алб.)\ «Колосок» (укр.)\ «Почему кот моется после еды»; «У солнышка в гостях» (словац.).

Произведения русской классической литературы

А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «[...яблоко] Оно соку спелого полно...»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...»; А. Блок «Зайчик»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; И. Суриков «Первый снег пушистый...»; Л. Толстой «Была у Настй кукла...», «Пошла Катя поутру...», «Деду скучно было...», «Спала кошка на крыше...», «У Вари был чиж...», «Саша был трус...», «У Миши были сани...», «Нашли дети ежа...», «Сел дед пить чай...»; Ф. Тютчев «В небе тают облака...»; К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей»; А. Фет «Чудная картина...», «Ласточки пропали...»; С. Черный «На коньках».

Произведения современной русской и зарубежной литературы

Л. Квитко «В садочке»; М. Клокова «Воробей с березы...», «Мой конь»; С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Дремота и зевота», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет»; Ю. Мориц «Страшилище»,

«Цветок», «Очень задумчивый день», «Ручеек», «Ежик резиновый»; Н. Павлова «Щепочка и камешек», «Чьи башмачки»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал „мяу“⁴⁷»; Я. Тайц «Кубик на кубик», «Ага»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег...», «Глубоко ли, мелко», «На машине ехали», «Где спит рыбка?», «Как на горке...», «Голуби»; С. Федорченко «Мышка девочки боится, как увидит — убежит...»; Д. Хармс «Веселые чижи», «Веселый старичок», «Удивительная кошка», «Кораблик», «Таксик и бульдог», «Кошки»; А.Хорол «Зайчик»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь?», «Томкины сны», «Волчишко», «Никита-охотник»; К. Чуковский «Цыпленок», «Закаляка», «Свинки», «Поросенок», «Айболит», «Ежики смеются», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр» П. Берг «Рыбка» (англ.); Д. Биссет «Га-га-га» (англ.); Ф. Грубин «Очки» (чет.); У. Дисней «Приключения маленького щенка» (амер.); Н. Забила «Ясочкин садик» (укр.); С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет» (арм.); М. Карем «Мой кот», «Цыпленок», «Серое и белое», «Зайчонок отправился в город» (франц.); Л. Квитко «Бабушкины », «Кисонька» (евр.); Ф. Мугур «Рило-Йепурило и Жучок с золотыми крылышками» (румын.).

Средняя группа (4-5 лет)

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Барашеньки», «Дедушка Ежик», «Долгоносый журавель...», «Жили у бабуси...», «Иголка, иголлка...», «Как у нашего », «Киска, киска...», «Кошкин дом», «Курочка по сенекам», «Наша-то хозяйюшка», «Пошла Маня», «Пузырь», «Сел комарик под кусточек...», «Со выюном я хожу...», «Солнышко -колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...», «Ходит .» и др.

Сказки. «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Заяшкина избушка», «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и волк», «Лиса-привередница», «Лисичка со скалочкой», «Привередница», «Пых», «Бычок — смоляной бочок», «Снегурушка и лиса», «У страха глаза велики».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Два маленьких котенка» (англ.); «Где ночует солнце?» (арм.); «Гоп-гоп» (чет.); «Горкой, горкой...» (белорус.); «Кораблик» (англ.); «Ласточка» (арм.); «Люли, люли, моя крошка» (лит.); «Скакун» (татар.)-, «Ой, в зеленом бору...» (укр.); «Перчатки»; «Храбрецы» (англ.); «Соловей-соловушка» (лат.); «Стуки-стуки» (лит.); «Счастливого пути», «Что я видел» (франц.).

Сказки. «Два жадных медвежонка» (венг.); «Заяц и еж» (нем.); «Как собака друга искала» (мордов.); «Колосок» (укр.); «Красная Шапочка», «Горшок каши» (франц.); «Почему кот моется после еды» (лит.); «Рукавичка» (укр.); «Три поросенка» (англ.); «У солнышка в гостях» (словац.); «Хвастливый заяц» (узб.).

Произведения русской классической литературы

К. Аксаков «Мой Марихей так уж мал...»; О.Белявская «Вербочки», «На лу- ту»; Г. Галина «Песня мышек», «Спи, сын!»; В. Жуковский «Мальчик-с-пальчик», «Птичка»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; А. Плещеев «Старик», «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток...», «Ель растет перед дворцом...»; И. Суриков «Первый снег пушистый...»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «У Вари был чиж...», «Саша был трус...», «Нашли дети ежа...», «Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город», «Была зима...», «У бабки была внучка...»; Ф. Тютчев «В небе тают облака...»; К. Ушинский «Лекарство», «Васька», «Спор зверей», «Бишка», «Четыре желания», «Чужое яичко»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Чудная картина...», «Ласточки пропали...»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Имя», «Волк».

Произведения современной русской и зарубежной литературы

Я. Аким «Елка наряжается»; З. Александрова «Ветер на речке», «Мой мишка», «Одуванчик»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Снегирь», «Машенька», «Уехали»; Е. Благинина «Аленушка», «С добрым утром», «Сорока-белобока», «Дождик», «Вот какая мама»; В. Берестов «Кошкин щенок», «Мишка, мишка-лежебока», «Снегопад», «Больная кукла»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; М. Зощенко «Глупая история»; В. Инбер

«Сороконожки»; Л. Квитко «В гости», «Лошадка»; М. Клокова «Воробей с березы...»; А. Кушнер «Почему я от всего отказался», «Что в углу?»; С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Пудель», «Детки в клетке», «Как себя вести», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Ванька-встанька»; И. Мезнин «Черное и серое», «Простое слово»; Н. Носов «Метро», «Ступеньки»; Ю. Мориц «Страшилище», «Цветок», «Очень задумчивый день», «Ручеек», «Ежик резиновый»; Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тamarочке»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Кто сказал „мяу“?»; Я. Тайц «По грибы»; Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», «Веселый старичок», «Очень странная история»; Г. Цыферов «Самолетик»; Е. Чарушин «Рассказы из сборников «Почему Тюпа птиц не ловит», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь?», «Волчишко», «Никита-охотник», «Про Томку»; К. Чуковский «Айболит», «Бармалей», «Закаляка», «Ежики смеются», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Свинки», «Тараканище», «Федорино горе», «Цыпленок», «Чудо-дерево»; П. Воронько «Я носила воду», «Обновки»; Ф. Грубин «Горка», «Ромашки» (пер. с чет.); С. Капутикян «Маша обедает»; Я. Колас «Цветок» (пер. с белорус.); Э. Маркуш «Купание вороненка» (пер. свенг.); Уолтер де ля Мер «Кря!», «Перышки в подушке» (пер. с англ.); Я. Райнис «Наперегонки» (пер. с лат.); Ю. Тувим «Где очки?» (польск.); Д. Хармс «Веселый старичок», «Удивительная кошка», «Кораблик», «Таксик и бульдог»; В. Хорол «Зайчик».

Старшая группа (5-6 лет)

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет»; «Грачи-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся...», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок...», «Как у нашего кота», «Куручка по сенечкам», «Ласточка-ласточка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на базар...», «Пчелки, пчелки», «Раным-рано поутру...», «Свинка Ненила»; «Ты мороз, мороз, мороз...», «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...»

Сказки

О животных. «Заяц-хвастун»; «Вежливый кот-воркот»; «Котофей Котофеевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван-царевич и серый волк»; «Кошеч Бессмертный»; «Кто сшил мороз, солнце и ветер»; «Лиса и кувшин» «Морозко»; «Никита Кожемяка»; «По шучьему велению»; «Семь Симеонов — семь работников»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Сивка-Бурка»; «Снегурочка»; «Финист — Ясный сокол»; «Хаврошечка»; «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик»; «Каша из топора»; «Солдатская загадка».

Докучные сказки. «Жил-был старик...»; «Жил-был царь...»; «Жили-были два братца...»; «Рассказать ли тебе...»

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; «Как Илья Муромец богатырем стал»; «На заставе богатырской»; «Первый бой Ильи Муромца»; «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»; «Три богатыря».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.); «Гречку мыли» (лит.); «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С. Маршака); «Друг за дружкой...» (укр.); «Енот и опоссум» (амер.); «Косари» (молдав.); «Ласточка» (арм.); «Молчаливые тролли» (норвеж.); «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.); «Ослик мой, быстрее шагай» (франц.); «Приди, приди, солнышко...» (укр.); «Слон и сверчок» (амер.); «Спляшем» (шотл.); «Старушка» (англ., пер. С. Маршака); «Улитка» (молдав.); «Яколышки тешу...»; «Ястреб» (груз.).

Сказки. «Айюга» (нанайск.); «Видеку рубашку» (словен.); «Голубая птица» (туркмен.); «Гора смешливая, справедливая» (вьетнам.); «Дерево-краса, живая вода и правдивая птица» (словац.); «Добрый крестьянин» (япон.); «Золотая ладья» (словац.); «Златовласка» (чеш., пер. К. Паустовского); «Каждый свое получил» (эстон.); «Как барсук и куница судились» (корейск.); «Как братья отцовский клад нашли» (молд.); «Кролик» (мексик.); «Кто умнее — тот сильнее» (кит.); «Кукушка» (нен.); «Легкий хлеб» (белорус.); «Лесная дева» (чеш.); «От

краденого не растолстеешь» (белорус.); «Почему у месяца нет платья» (серб.); «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш. нар. сказки, пер. Б. Немцова); «Храбрый мальчик» (дагест.).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе

Я. Аким «Апрель», «Осень», «Мой верный чиж»; К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень»; Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха»; С. Есенин «С добрым утром», «Поет зима - аукает...», «Береза», «Черемуха»; В. Жуковский «Жаворонок»; А. Майков «Осень» (**отрывок**); Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (**отрывок**), «Зеленый шум», «Перед дождем» (**отрывок**); И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» (**из поэмы «Евгений Онегин»**), «Ель растет перед дворцом...» (**из «Сказки о царе Салтане...»**), «За весной, красой природы...» (**из поэмы «Цыган»**); Крестьянин, торжествуя...» (**из поэмы «Евгений Онегин»**), «Зимний э», «Зимнее утро», «Румяной зарею...» (**из стихотворения «Вишня»**), «Лукоморья дуб зеленый...» (**из поэмы «Руслан и Людмила»**); Н. Рубцов гнившей лесной избушки...»; И. Суриков «Зима» (**отрывок**); А. Толстой «Уж снег последний в поле тает...» (**отрывок**), «Колокольчики мои»; Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима недаром злится...», «Весенние», «Весенняя гроза», «Фонтан»; А. Фет «Уж верба вся пушистая».

Лирические стихи о Родине

Л. Благинина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного», «Родина»; Ф. Глинка «Москва»; С. Дрожжин «Привет тебе, мой край ой...»; Н. Забила «Наша Родина» (**отрывок, пер. с укр. З. Александровой**); М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; Г. Ладонщиков «Родная Земля»; Н. Рубцов «Привет, Россия...» (**отрывок**); И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности

Аким «Жадина»; А. Барто «Помощница», «Уехали»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; А. Введенский «Загадка»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька»; Г. Кружков «Кросс», «Стихи о посуде»; С. Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Кем быть?», «Майская песенка», С. Михалков «Рисунок»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Э. Мошковская «Обида»; Е. Серова «Новогоднее»; И. Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не могу»; Д. Хармс «Очень страшная история», «Иван Иванович и Самовар», «Кошки», «Миллион», «Что это было?»; М. Цветаева «У кровати»; К. Чуковский «Айболит», «Воробышко», «Загадки», «Тараканище», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов

С. Вангели «Парта Гугуце» (**пер. с молд. В. Берестова**), О. Вацетис «Где живет зима летом?...» (**пер. с лат. И. Токмаковой**); Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня» (**пер. слит. Д. Нагишкина и И. Соколовой**); Г. Виеру «Мамин день». (**пер. с молд. Я. Акима**), В. Витка «Синица» (**пер. с белорус. А. Шарапова**); П. Воронько «Лучше нет родного края» (**пер. с укр. С. Маршака**), Р. Гамзатов «Мой дедушка» (**пер. с авар. Я. Козловского**), О. Дриз «Как сделать утро волшебным» (**пер. с евр.**), Ю. Забанцкий «Щедрый ежик» (**пер. с укр. А. Островского**); О. Иоселиани «Как появился Бачо» (**пер. с груз. А. Эбаноидзе**); С. Капутикян «Моя бабушка» (**пер. с армян. Т. Спендиаровой**), «Кто чем поможет» (**пер. армян. И. Токмаковой**), «Мы сварили плов» (**пер. с армян. И. Токмаковой**); «Эту песню мама пела» (**пер. с башкир. Е. Николаевой**); Т. Махмуд «Пыль по заливу» (**пер. с азерб. Ан. Чернова**); П. Мумин «У нас рабочая семья» (**пер. с узбек. Ю. Кушака**); К. Мурзалиев «Твой дом» (**пер. с казах. Коркиной**); В. Пальчинская «Хлеб» (**пер. слит. Г. Герасимова**), «Муравей» **гр. с лит. Г. Герасимова**); Р. Салури «Как стать человеком» (**пер. с эст. Лейн**); А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!» (**пер. с казах. Т. Ровицкой**); Сиххат «Сад» (**пер. с азерб. А. Ахундовой**); В. Смит «Про летающую корову **гр. с англ. Б. Заходера**); К. Тангрыкулиев «Миндаль» (**пер. с туркм. Я. Акима**), «Совсем как папа» (**пер. с туркм. Я. Акима**); Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (**пер. с польск. С. Михалкова**).

Веселые стихи

А. Барто «В защиту Деда Мороза», «Веребочка»; Ю. Владимиров «Оркестр»; Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; Г. Кружков «Грозная хозяйка»,

«Подледный лов»; Л. Кэрролл «Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской); В. Левин «Бычок», «Джо Билл», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство», «Ночная история», «Сундук»; С. Маршак Пудель»; Ю. Мориц «Любимый пони», «Это — да! Это — нет!»; Г. Сапгир людоед и принцесса, или Все наоборот»; Г. Остер «Вредные советы»; Э. Успенский «Память», «Страшная история», «Тигр вышел погулять»; Д. Хармс «Бульдог и таксист», «Врун», «Веселые чижи», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошечка»; С. Черный «Жеребенок», «На коньках»; С. Яснов «Мирная считалка».

Поэтические сказки

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и о рыбке»; К. Чуковский «Приключения Бибигона», «Тараканище».

Басни

И. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; С. Михалков «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе

А. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», «Хвосты»; Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; М. Горький «Воробышко»; бр. Гримм «Бременские музыканты»; Б. Заходер «Серая звездочка»; У. Дисней «Приключения маленького щенка»; Р. Киплинг «Слоненок»; Э. Коваль «Заячьи следы»; С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; А. И. Куприн «Сапсан»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробьевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Сказочка про козляточку»; И. Одоевский «Мороз Иванович»; Л. Окнин «Зима»; Л. Пантелеев ушки»; К. Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»; М. Пришвин «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; Дж. Родари «Мышка которая ела кошек»; Г. Скребицкий «Воробей», «Ворона», «Галка», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Сорока»; Н. Сладков «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце», «Осень на пороге»; Г. Снегирев «К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингинов»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Сутеев «Что за птица?»; Л. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; К. Ушинский «Ветер и солнце», «Гадюка», «Играющие собаки», «Утренние Четыре желания»; Е. Чарушин «Волчишко», «Воробей», «Гаяр», «Глупые ш», «Свинья», «Страшный рассказ», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Яшка»; С. Черный «Кот на велосипеде»; Э. Шим «Жук на ниточке».

О социальной действительности и нравственных ценностях С. Аксаков «Аленький цветочек»; Т. Александрова «Домовенок Кузька»; Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»; П. Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; В. Гауф «Маленький Мук»; бр. Гримм «Розочка и Беляночка», «Храбрый портняжка»; В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная «Сверху вниз, наискосок»; Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил ков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»; А. Митяев про трех пиратов»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплата», «На горке»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «цинк»; О. Уайльд «Мальчик-звезда», «Соловей и роза»; Л. Пантелеев «Большая стирка» из «Рассказов о Белочке и Тamarочке», «Буква „ты“»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая красавица»; Р. Погодин «Жаба (из книги «Откуда берутся тучи»)); М. Пришвин «Ребята»; Дж. Родари «Большая морковь», «Волшебный барабан», «Дудочник збили», «Хитрый Буратино» и др. А. Н. Толстой «Два товарища», «Девочка и грибы», «Желтухин», из книги «Детство Никиты»; Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»; Э. Шим «Брат и младшая сестра».

Сказка-повесть

Волков «Волшебник Изумрудного города»; А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; А. Милн «Винни-Пух и все-

все-все»; Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе Незнайка на Луне»; Дж. Родари «Джип в телевизоре», «Путешествие Голубой Стрелы»; Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и Крокодиле Гене»; Туве Янсон «Волшебная зима», «Муми-тролли».

Подготовительная группа (6-7 лет)

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Бегут, бегут со двора»; «Береза моя, березонька»; «Богат Ермошка»; «Вот пришло и лето красное...»; «Вы послушайте, ребята...»; «Заря-заряница»; «Идет матушка-весна...»; «Из-за леса, леса темного»; «Как на Масленой неделе...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; «Коляда! Коляда! А бывает Коляда...»; «Коляда, Коляда, ты подай пирога...»; «Масленица, Масленица»; «Наши уточки с утра...»; «Синички- сестрички, тетки-чечетки»; «Уж ты, зимушка-зима»; «Уж ты, ласточка...»

Сказки

Волшебные сказки. «Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо», «Жар-птица и Василиса-царевна», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное и золотое», «Финист — Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея».

Бытовые сказки. «Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум».

Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор - богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца». Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.); «Улитка» (молд.).

Сказки. «Айюга» (нанайск.); «Джек, покоритель великанов» (валлийск пер. К.И. Чуковского); «Золотой холм» (чеш. нар. сказка); «Кот в сапогах»; «Мальчик-с-пальчик» (фр.); «Наказанная гордыня»; «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. сказка).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе

Я. Аким «Яблоко»; К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Ну лугу»; И. Бунин «Первый снег»; Г. Виеру «У моря» (пер. с молд. Я. Акима); П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...» (пер. с укр. З. Александровой); С. Есенин «Береза»; А. Кушнер «Птицы»; М. Лермонтов «На севере диком...»; «Горные вершины...» (из Гёте); А. Майков «Летний дождь»; С. Маршак «Таежница-молодая...»; А. Плещеев «Весна» (отрывок), «Мой садик», «Осень наступила», «Скучная картина!...» (отрывок); А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» (из стихотворения «Осень»), «Уж небо осенью дышало...» (из поэмы «Евгений Онегин»); Г. Сапгир «Месяц», «Ночь и день», «Тень-олень», «Тучи», «Про овечку и человечка»; Е. Серов «Ветерок спросил, пролетая...»; И. Токмакова «Туман»; «Яблонька», «Разговор старой Ивы с Дождем»; А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...»; А. Черный «Волк».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности

В. Берестов «Восьмое марта», «Читалочка», «О чем поют воробушки»; Б. Заходер «Повара»; В. Левин «Мистер Сноу»; А. Майков «Колыбельная песня»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки»; Г. Сапгир «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»; И. Токмакова «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа).

Веселые стихи

В. Берестов «Дракон»; М. Бородицкая «Убежало молоко»; Б. Заходер «Кавот и Камут»; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижи»; Э. Мошковская «Хитрые старушки»; Р. Сеф «Бесконечные стихи», «Совершенно непонятно»; А. Левин «Мистер Квакли»; И. Токмакова

«Плим»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»; С. Черный «Приставалка».

Поэтические сказки

П. Ершов «Конек-Горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и о рыбке»; К. Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея».

Басни поэтические и прозаические

И. Крылов «Ворона и лисица», «Лебедь, щука и рак», «Слон и Моська»; А. Михалков «Аисты и лягушки», «Осел и бобер», «Слон-живописец», «Соловей и ворона». По мотивам текстов Эзопа «Кошка и куры», «Лисица и виноград», «Лисица и лев», «Лягушки», «Орел и жук».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе

Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Р. Киплинг «Маугли»; С. Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; К. Коровин «Белка»; А. Куприн «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке», «Сказочка про козявочку»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Р. Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг»; Я. Сладков «Разноцветная земля»; Г. Снегирев «Скворец»; Е. Трутнева «Осень».

О социальной действительности и нравственных ценностях

В. Аксаков «Аленький цветочек»; С. Алексеев «Первая колонна»; Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка», «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная Королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»; А. Н. Толстой «Иван да Марья», «Прожорливый башмак»; П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»; Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»; Н. Гарин-Михайловский «Книжка счастья»; А. Гайдар «Поход»; бр. Гримм «Бременские музыканты»; В. Даль «Старик-годовик»; В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!»; В. Крупин «Отцовское поле»; А. Митяев «Мешок овсянки»; М. Михайлов «Два Мороза»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Одоевский «Городок в табакерке»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; А. Н. Островский «Снегурочка»; Л. Пантелеев «Трус»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель «Как я был мамой»; Н. Телешов «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»; Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филиппок»; С. Топелиус «Три ржанных колоска»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Г. Цыферов «Паровозик»; Ю. Яковлев «Мама».

Сказка-повесть

А. Волков «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Губарев «Королевство кривых зеркал», «Малыш и Мелькор»; А. Линдгрэн «Мио, мой Мио», «Пеппи Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»; О. Проيسлер «Маленькая Баба Яга», «Маленькое привидение», «Чертенок № 13»; Дж. Родари «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключения Чиполлино»; А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Экхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлсон, первая и единственная»; Т. Янсон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».

Перечень музыкальных произведений.

«Разминка».

Репертуар: Музыка и слова Е. Макшанцевой «Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко «Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель

«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида «Воробушки клюют». Музыка М. Красева «Маленькие ладошки». Музыка З. Левиной. Слова Т. Мираджи «Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель «Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой «Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского «Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового «Зайчики». Музыка Т. Ломовой «Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова «Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой «Где флажки?». Музыка И. Кишко «Стуколка». Украинская народная мелодия «Марш». Музыка В. Дешеева «Птички». Музыка Т. Ломовой «Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные «Полянка». Русская народная мелодия «Покатаемся». Музыка А. Филиппенко

Слушание музыки

Репертуар: «Осенняя песенка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель, «Лошадка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель, «Дождик». Музыка Г. Лобачева «Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко «Петрушка». Музыка И. Арсеева «Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова. Слова Ю. Островского «Зима». Музыка В. Карасевой, «Песенка зайчиков». Музыка и слова М. Красева «Танечка, бай-бай». Русская народная песня «Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой «Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского «Дождик». Музыка В. Фере. Слова народные «Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

Подпевание

Репертуар: «Ладушки». Русская народная песенка «Петушок». Русская народная песня «Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто «Птичка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой «Зайка». Русская народная мелодия. Слова Т. Бабаджан «Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель «Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой «Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи «К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Черноцкой «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой «Кукла». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской «Зайка». Музыка и слова М. Красева «Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой «Новогодний хоровод». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Пирожок». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е. Шмаковой «Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской «Спи, мой мишка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского «Паровоз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой «Кап-кап». Музыка и слова Ф. Филькештейн «Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной «Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской «Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой «Машина». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Башмаковой «Конек». Музыка И. Кишко. Слова Г. Демченко «Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой «Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой.

Пляски, игры

Репертуар: «Сапожки». Русская народная мелодия, «Да, да, да!». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского, «Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера, «Догони зайчика». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского, «Прогулка и дождик». Музыка М. Раухвергера, «Жмурка с бубном». Русская народная мелодия, «Веселая пляска». Русская народная мелодия, «Кошка и котята». Колыбельная. Игра. Музыка В. Витлина, «Пальчики - ручки». Русская народная мелодия, «Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Плясовая». Хорватская народная мелодия, «Вот так вот!». Белорусская народная песня, «Игра с мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Игра с погремушками». Музыка А. Лазаренко. Слова В. Кукловской, «Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко, «Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской «Зайчики и лисичка». Музыка А. Филиппенко. Слова В. Антоновой «Мишка». Музыка М. Раухвергера. «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой «Фонарики». Музыка Р. Рустамова. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова «Прятки». Русская народная мелодия «Где же наши ручки?». Музыка Т.

Ломовой. Слова И. Плакиды «Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой «Я на лошади скачу». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской, «Прогулка и дождик». Музыка А. Филиппенко, «Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия, «Игра с флажком». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен, «Танец с флажками». Музыка Т. Вилькорейской. Слова О. Высотской, «Флажок». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен, «Пляска с флажками». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой, «Гопачок». Украинская народная мелодия, «Прогулка на автомобиле». Музыка К. Мяскова, «Парная пляска». Немецкая народная мелодия, «Игра с бубном». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель, «Упражнение с погремушками». Музыка А. Козакевич, «Бегите ко мне». Музыка Е. Тиличевой, «Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой, «Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина, «Очень хочется плясать». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой, «Танец с куклами». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой, «Покатаемся». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой, «Полька зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой.

От 3 до 4 лет.

Музыкально-ритмические движения

Репертуар: «Ножками затопали». Музыка М. Раухвергера. «Птички летают». Музыка А. Серова. «Зайчики». Музыка К. Черни; Е. Тиличевой; М. Раухвергера «Фонарики». Русская народная мелодия «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной «Кто хочет побегать?». Литовская народная мелодия; музыка Л. Вишкарёва «Птички летают и клюют зернышки». Швейцарская народная мелодия «Погуляем». Музыка Т. Ломовой. Упражнение для рук. «Вальс». Музыка А. Хачатуряна; польская народная мелодия «Петушок». Русская народная прибаутка. Упражнение с лентами. Болгарская народная мелодия Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия «Марш». Музыка Э. Парлова «Кружение на шаге». Музыка Е. Аарне Упражнение для рук. «Стуколка». Украинская народная мелодия «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова «Большие и маленькие птички». Музыка И. Козловского «Мишка». Музыка В. Раухвергера «Марш и бег». Музыка Е. Тиличевой «Марш». Музыка Ю. Соколовского «Бег и махи руками». Музыка А. Жилина Упражнение «Спокойная ходьба и кружение». Русская народная мелодия «Топающий шаг». Музыка М. Раухвергера «Галоп». Чешская народная мелодия Игра «Самолет». Музыка Л. Банниковой Упражнение «Притопы». Русская народная мелодия «Марш». Музыка Е. Тиличевой «Медведи». Музыка Е. Тиличевой, «Дада-да!». Музыка Е. Тиличевой. «Бег». Музыка Т. Ломовой. Упражнение «Воротики». Музыка Т., Ломовой. Упражнение «Выставление ноги на пятку». Русская народная мелодия «Кошечка». Музыка Т. Ломовой «Бег и подпрыгивание». Музыка Т. Ломовой «Воробушки». Венгерская народная мелодия «Побежали - потопали». Музыка В. Кетховена «Мячики». Музыка М. Сатулиной «Лошадки скачут». Музыка В. Витлина Упражнение «Хлопки и фонарики» «Жуки». Венгерская народная мелодия.

Развитие чувства ритма.

Репертуар: «Веселые ладошки», знакомство с бубном, «Хлопки и фонарики», игра с бубном, знакомство с треугольником, игра «Узнай инструмент», игра «Наш оркестр», игра «Тихо - громко», игра «В имена», дидактическая игра «Паровоз», игра «Веселые ручки», музыканты и игрушки, игры с картинками, играем для игрушек, игра «Звучащий клубок», играем на палочках и бубенцах, песенка про мишку, ритмические цепочки, учим куклу танцевать, ритм в стихах, игры с пуговицами, музыкальное солнышко, ритмическая игра «Жучки».

Пальчиковая гимнастика звуковысотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Репертуар: «Прилетели гули», «Ножками затопали», «Бабушка очки надела», «Шаловливые пальчики», «Тики-так», «Мы платочки стираем», «Наша бабушка идет», «Кот Мурлыка», «Сорока», «Семья», «Две тетери», «Коза», «Овечки», «Жук».

Слушание музыки.

Репертуар: «Прогулка». Музыка В. Волкова, «Колыбельная». Музыка Т. Назаровой, Русские плясовые мелодии, «Осенний ветерок». Музыка А. Гречанинова, «Марш». Музыка Э.

Парлова, Народные колыбельные песни, «Дождик». Музыка Н. Любарского, «Медведь». Музыка В. Ребикова, «Вальс Лисы». Вальс. Музыка Ж. Колодуба, «Полька». Музыка Г. Штальбаум, «Колыбельная». Музыка С. Разоренова, «Лошадка». Музыка М. Симановского, «Полька». Музыка З. Бетман, «Шалун». Музыка О. Бера, «Капризуля». Музыка В. Волкова, «Марш». Музыка Е. Тиличевой, «Резвушка». Музыка В. Волкова, «Воробей». Музыка А. Рубаха, «Мишка пришел в гости». Музыка М. Раухвергера, «Курочка». Музыка Н. Любарского «Дождик накрапывает». Музыка Ан. Александрова.

Распевание, пение.

Репертуар: «Петушок». Русская народная песня, «Ладушки». Русская народная песня, «Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто, «Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова М. Комиссаровой, «Осень». Музыка И. Кишко. Слова И. Плакиды, «Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель, «Зайка». Русская народная песня, «Елочка». Музыка Н. Бахутовой. Слова М. Александровой, «Елочка». Музыка М. Красева. Слова З. Александровой, «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой, «Машенька-Маша». Музыка и слова С. Невельштейн, «Топ-топ, топоток...». Музыка В. Журбинского. Слова И. Михайловой, «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной, «Самолет». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Найденовой, «Зайка». Музыка М. Красева. Слова Л. Некрасовой, «Колыбельная». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Найденовой, «Маша и каша». Музыка Т. Назаровой. Слова Э. Мошковской, «Маме песенку пою». Музыка Т. Попатенко. Слова Е. Авдиенко, «Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Кукловской, «Я иду с цветами». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Дымовой, «Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской, «Игра с лошадкой». Музыка И. Кишко. Слова Н. Кукловской, «Есть у солнышка друзья». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е. Карагановой, «Серенькая кошечка». Музыка В. Витлина. Слова Найденовой, «Кап-кап». Музыка и слова Ф. Финкельштейн, «Машина». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой, «Цыплята». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Поезд». Музыка Н. Метлова. Слова Т. Бабаджан, «Жук». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель, «Ко-ко-ко». Польская народная песня, «Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской

Пляски, игры, хороводы.

Репертуар: «Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера, «Гопак». Музыка М. Мусоргского, «Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Хитрый кот». Русская народная прибаутка, «Прятки». Русская народная мелодия, «Петушок». Русская народная песня, «Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды, «Пальчики - ручки». Русская народная мелодия, «Прятки с собачкой». Украинская народная мелодия, «Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой, «Игра с погремушкой». Музыка Т. Вилькорейской, «Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской, «Птичка и кошка». (Любая веселая мелодия), «Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской, «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой, «Веселый танец». Музыка М. Сатулиной, «Зайчики и лисичка». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой, «Саночки». (Любая веселая мелодия), «Ловишки». Музыка И. Гайдна «Пляска с султанчиками». Хорватская народная мелодия, «Самолет». Музыка Л. Банниковой. Слова А. Барто, «Сапожки». Русская народная мелодия, «Пляска зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой и Т. Волгиной, «Маленький танец». Музыка Н. Александровой, «Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличевой. Слова И. Грантовской, «Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина, «Кошка и котята». Музыка В. Витлина «Солнышко и дождик». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто, «Березка». Музыка Р. Рустомова. Слова А. Метлиной, «Воробушки и автомобиль». Музыка М. Раухвергера, «Черная курица». Чешская народная песня, «Табунщик и 120 лошади». Музыка В. Витлина; чешская народная мелодия «Кот Васька». Музыка Г. Лобачева. Слова Н. Френкель. «Карусель». Русская народная мелодия. С

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс

снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоцкого; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Музыкально-ритмические движения

Репертуар: «Марш». Музыка Е. Тиличевой, «Барабанщик». Музыка Д. Кабалецкого, упражнение «Качание рук с лентами». Музыка А. Жилина, упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия, «Колыбельная». Музыка С. Левидова, упражнение «Прыжки». Музыка Д. Кабалецкого, «Лошадки». Музыка Л. Банниковой, «Марш». Музыка Ф. Шуберта, упражнение «Хлопки в ладоши». Английская народная мелодия, упражнение «Ходьба и бег». Латвийская

народная мелодия, упражнение «Кружение парами». Латвийская народная мелодия, упражнение «Шагаем, как медведи». Музыка Е. Каменоградского, упражнение «Хороводный шаг». Русская народная мелодия, «Всадники». Музыка В. Витлина, упражнение «Выставление ноги на носочек», упражнение «Выставление ноги на пятку», упражнение «Саночки». Музыка А. Филиппенко, упражнение «Выставление ноги на носок и пятку», упражнение «Хлопхлоп». Музыка И. Штрауса, упражнение «Машина». Музыка Т. Попатенко, «Зайчики». Музыка Д. Кабалевского, упражнение «Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко, упражнение «Дудочка». Музыка Т. Ломовой, упражнение с флажками. Музыка В. Козырева, упражнение «Марш и бег под барабан», упражнение «Подскоки». Французская народная мелодия, упражнение «Птички летают». Музыка А. Жилина.

Развитие чувства ритма. Музичирование

Репертуар: «Андрей-воробей», «Петушок», «Котя», «Зайчик ты, зайчик», «Лошадка», «Ритмические цепочки», «Где наши ручки», «Летчик», дидактические таблицы, «Сорока», игра «Узнай инструмент», «Барашеньки», игра «Веселый оркестр», «Я иду с цветами», ритмическая игра «Паровоз», «Спой и сыграй свое имя», «Ежик», дидактические таблицы: «Марш на барабане», «Два кота», «Полька для зайчика», «Играем для лошадки», «Василек», «Самолет», «Марш для летчика».

Пальчиковая гимнастика. Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Репертуар: Повторение упражнений из репертуара младшей группы, «Побежали вдоль реки», «Раз, два, три, четыре, пять», «Капуста», «Мы капусту рубим», «Снежок», «Овечка», «Шарик», «Два ежа», «Замок», «Пекарь», «Есть такая палочка».

Слушание музыки

Репертуар: «Марш». Из кинофильма «Веселые ребята». Музыка П. Дунаевского. Слова В. Лебедева-Кумача, Русские плясовые мелодии, «Полька». Музыка М. Глинки, «Грустное настроение». Музыка А. Штейнвиля, «Вальс». Музыка Ф. Шуберта, «Кот и мышь». Музыка Ф. Рыбницкого, «Бегемотик танцует», «Вальс-шутка». Музыка Д. Шостаковича, «Немецкий танец». Музыка Л. Бетховена, «Два петуха». Музыка С. Разоренова, «Смелый наездник». Музыка Р. Шумана, «Маша спит». Музыка Г. Фрида, «Вальс». Музыка А. Грибоедова, «Ежик». Музыка Д. Кабалевского, «Полечка». Музыка Д. Кабалевского, «Марш солдатиков». Музыка Е. Юцевич, «Колыбельная». Музыка В. А. Моцарта. Русский текст С. Свириденко, «Шуточка». Музыка В. Селиванова, «Папа и мама разговаривают». Музыка И. Арсеева, «Марширующие поросята». Музыка П. Берлин

Распевание, пение.

Репертуар: «Андрей-воробей». Русская народная песня, «Чики-чики-чикалочки». Русская народная песня, «Барабанщик». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной и Н. Найденовой, «Кто проснулся рано?». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой, «Котик». Музыка И. Кишко. Слова Г. Бойко, «Колыбельная зайчонка». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель, «Лошадка Зорька». Музыка Т. Ломовой. Слова М. Ивенсен, «Осень». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Шибицкой, «Осенние распежки». Музыка и слова М. Сидоровой, «Варись, варись, кашка». Музыка Е. Туманян. Слова А. Рождественской, «Первый снег». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Горина, «Веселый Новый год». Музыка Е. Жарковского. Слова М. Лаписовой, «Дед Мороз». Музыка В. Герчик. Слова Е. Немировского, «Елка-елочка». Музыка Т. Попатенко. Слова И. Черницкой, «Песенка про хомячка». Музыка и слова Л. Абелян, «Саночки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Паровоз». Музыка Г. Эрнесакса. Слова С. Эрнесакс, «Мы запели песенку». Музыка Р. Рустамова. Слова Л. Мироновой, «Воробей». Музыка В. Герчик. Слова А. Чельцова, «Ежик». Распевка «Новый дом». Музыка Р. Бойко. Слова Л. Дербенева, «Весенняя полька». Музыка Е. Тиличевой. Слова В. Викторова «Солнышко», Распевка «Три синички». Русская народная песня, «Самолет». Музыка М. Магиденко. Слова С. Баруздина, «Летчик». Музыка Е. Тиличевой «Зайчик». Музыка М. Старокадомского. Слова М. Клоковой, «Хохлатка». Музыка А. Филиппенко. Слова неизвестного автора, «Веселый жук». Музыка и слова Р. Котляревского, «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной, «Веселый поезд». Музыка З. Компанейца. Слова О. Высотской, «Зайка». Музыка Ю. Слонова. Слова И. Черницкой, «Конь». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой, «Дождик». Русская народная

песня, «Барабан». Музыка Г. Левкодимова. Слова И. Черницкой, «Почтальон». Музыка А. Самонова. Слова А. Расцветникова, «Ехали, ехали». Музыка М. Иорданского. Слова И. Токмаковой, «Елочка». Музыка и слова Н. Вересокиной, «К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой, «Снежинки». Польская народная песня, «Танец около елки». Музыка Ю. Слонова. Слова И. Михайловой, «Жучок». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Мои цыплята». Музыка Г. Гусейнли. Слова Т. Муталлибова, «Две тетери». Русская народная прибаутка, «Наш автобус голубой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Мне уже четыре года». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова «Детский сад». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Два кота». Польская народная песня.

Игры, пляски, хороводы

Репертуар: «Нам весело». Украинская народная мелодия, «Котик». Музыка И. Кишко. Слова Г. Бойко, «Заинька». Русская народная песня, «Огородная-хороводная». Музыка Б. Можжевельова. Слова А. Пассовой, «Ловишки». Музыка И. Гайдна, «Танец осенних листочков». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Макшанцевой, «Пляска парами». Литовская народная мелодия, «Колпачок». Русская народная песня, «Хитрый кот». Русская народная прибаутка, «Ищи игрушку». Русская народная мелодия, «Дети и медведь». Музыка и слова В. Верховинца, «Вальс». Музыка Ф. Шуберта, «Полька». Музыка И. Штрауса, «Зайцы и лиса». Музыка Ю. Рожавской, «Танец клоунов». Музыка И. Штрауса, «Игра с погремушками». Музыка А. Жилина, «Покажи ладошки». Латвийская народная мелодия, «Игра с платочком». Русская народная мелодия, «Пляска с платочком». Хорватская народная мелодия, «Игра с ежиком». Музыка и слова М. Сидоровой, «Кто у нас хороший?». Русская народная песня, «Веселый танец». Литовская народная мелодия, «Жмурки». Музыка Ф. Флотова, «Летчики, на аэродром!». Музыка М. Раухвергера, «Вот так вот». Белорусская народная песня, «Белые гуси». Русская народная песня, «Веселая девочка Таня». Музыка А. Филиппенко, «Мы на луг ходили». Музыка А. Филиппенко «Как на нашем на лугу». Музыка Л. Бирнова. Слова А. Кузнецовой, «Кто у нас хороший?». Русская народная песня, «Веселая девочка Таня». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской, «Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной.

От 6 до 7 лет.

Музыкально-ритмические движения

Репертуар: «Марш». Музыка Ю. Чичкова, «Прыжки». Музыка Л. Шитте, Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия, «Марш». Музыка Н. Леви, упражнение для рук «Большие крылья». Армянская народная мелодия, упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского, упражнение «Высокий и тихий шаг». «Марш». Музыка Ж. Люли, «Боковой галоп». Музыка Ф. Шуберта, упражнение «Приставной шаг». Музыка Е. Макарова, Бег с лентами. Музыка А. Жилина, «Поскоки и сильный шаг». Музыка М. Глинки, «Упражнение для рук». Музыка Т. Вилькорейской, «Прыжки через воображаемые препятствия». Венгерская народная мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления». Английская народная мелодия, «Шаг с акцентом и легкий бег». Венгерская народная мелодия, упражнение для рук «Мельница». Музыка Т. Ломовом, «Марш». Музыка Ц. Пуни, «Боковой галоп». Музыка А. Жилина, «Упражнение с лентой на палочке». Музыка И. Кишко, «Поскоки и энергичная ходьба». Музыка Шуберта. «Парный танец». Латвийская народная мелодия, Ходьба змейкой. Музыка В. Щербачева, «Поскоки с остановкой». Музыка А. Дворжака, «Прыжки и ходьба». Музыка Е. Тиличевой, «Нежные руки». Музыка Д. Штейбельта, «Маршпарад». Музыка К. Сорокина, «Бег и подпрыгивание». Музыка И. Гуммеля, «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба». Музыка М. Чулаки, упражнение «Бабочки». Музыка П. Чайковского, «Ходьба с остановкой на шаге». Венгерская народная мелодия, «Бег и прыжки». Музыка Л. Делиба, «Осторожный шаг и прыжки». Музыка Е. Тиличевой, упражнение для рук «Дождик». Музыка Н. Любарского, «Тройной шаг». Латвийская народная мелодия, «Поскоки и прыжки». Музыка И. Саца, «Цирковые лошадки». Музыка М. Красева, «Спокойная ходьба и прыжки». Музыка В. Моцарта, «Шаг с поскоком и бег». Музыка С. Шнайдер, «Шагают аисты». Музыка Т. Шутенко, «Осторожный шаг и прыжки». Музыка Ф. Бургмюллера, «Волшебные руки». Музыка К.

Дебюсси, «Передача мяча». Музыка С. Соснина, «Энергичные поскоки и пружинящий шаг». Музыка С. Затеplinского.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Репертуар: Ритмические цепочки из мячиков, «Комната наша», Ритмические цепочки из гусени, «Горн», игры с картинками, «Хвостатый-хитроватый» Веселые палочки, пауза, ритмические цепочки из жучков и пауз, «Аты-баты», «Ручеек», «С барабаном ходит ежик», «Загадка», игра «Эхо», Двухголосие, знакомимся с длительностями и штилями, ритмические картинки, «Комар» ритмическая игра «Сделай так», «Ворота», «Дирижер», «Что у кого внутри?» «Семейка огурцов».

Пальчиковая гимнастика

Репертуар: «Мама», «Замок-чудак», «В гости», «Гномы», «Мостик», «Утро настало», «Паук», «Сороконожка», «Пять поросят», «Паучок».

Слушание музыки.

Репертуар: «Танец дикарей». Музыка Ёсинао Нако, «Вальс игрушек». Музыка Ю. Ефимова, «Марш гусей». Музыка Бин Канэда, «Осенняя песнь». Музыка П. Чайковского, «Две плаксы». Музыка Е. Гнесиной Русские наигрыши, «В пещере горного короля». Музыка Э. Грига, «Снежинки». Музыка А. Стоянова, «У камелька». Музыка П. Чайковского, «Пудель и птичка». Музыка Лемарка, «Флейта и контрабас». Музыка Г. Фрида, «Песнь жаворонка». Музыка П. Чайковского, «Марш Черномора». Музыка М. Глинки, «Жаворонок». Музыка М. Глинки, «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского, «Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой, «Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса, «Лягушки». Музыка Ю. Слонова, «Полет шмеля». Музыка Н. Римского-Корсакова, «Сонный котенок». Музыка Б. Берлина.

Распевание, пение

Репертуар: «Динь-диньдинь - письмо тебе». Немецкая народная песня, «Осень». Музыка А. Арутюнова. Слова В. Семернина, «Лиса по лесу ходила». Русская народная песня, «Скворушка прощается». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен, «Ехали медведи». Музыка М. Андреева. Слова К. Чуковского, «Хорошо у нас в саду». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца, «Как пошли наши подружки». Русская народная песня, «Ручеек». Распевка, «Моя Россия». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой, «Дождик обиделся». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова М. Пляцковского, «Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель, «Пестрый колпачок». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой, «В просторном светлом зале». Музыка и слова А. Штерна «Новогодняя». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Горячая пора». Музыка А. Журбина. Слова П. Синявского, «Зимняя песенка». Музыка М. Красева. Слова С. Вышеславцевой, «Два кота». Польская народная песня, «Сапожник». Французская народная песня, «Маленькая Юлька». Распевка, «Будем моряками». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова, «Мамина песенка». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Пляцконского, «Хорошо рядом с мамой». Музыка А. Филиппенко. Слова В. Волгиной, «Идет весна». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца, «Солнечная капель». Музыка С. Соснина. Слова И. Вахрушевой, «Долговязый журавель». Русская народная песня, «Песенка о светофоре». Музыка Н. Петровой. Слова Н. Шифриной, «Солнечный зайчик». Музыка В. Голикова. Слова Г. Лагздынь, «Зеленые ботинки». Музыка С. Гаврилова. Слова Р. Алдоиной, «До свиданья, детский сад». Музыка Г. Левкодимова. Слова В. Малкова, «Как мне маме объяснить?». Немецкая народная песня «О ленивом червячке». Музыка В. Ефимова. Слова В. Новикова, «В лесу». Распевка. Дополнительный песенный материал: «Дождик». Музыка М. Парцхаладзе. Слова Н. Соловьевой «Листики». Музыка Л. Беленко. Слова А. Шибицкой «Осенний лес». Музыка В. Иванникова. Слова Т. Башмаковой «В лесу родилась елочка». Музыка Л. Бекман. Слова Р. Кудашевой «Веселое Рождество». Английская народная песня «Почему медведь зимой спит». Музыка Л. Книппера. Слова А. Коваленкова «Морской капитан». Музыка М. Протасова. Слова О. Саар «Все мы моряки». Музыка Л. Лядовой. Слова М. Садовского «Моряки». Музыка и слова Н. Шахина «Ты не бойся, мама». Музыка М. Протасова. Слова Е. Шкловского «Буденновец». Музыка Я. Дубравина. Слова М. Наринского «Бравые солдаты». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Наша Родина сильна». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Песенка про папу». Музыка В. Шаинского. Слова М. Танича «Солдатик». Музыка Г. Курина. Слова М. Карема «Наша мама».

Музыка Ю. Слонова. Слова О. Высотской «Сегодня мамин праздник». Музыка М. Парцхаладзе. Слова В. Татарина «Песенка о маме». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Моя мама». Кубинская народная песня «Я точно-точно знаю». Немецкая народная песня «Лучше друга не найти». Музыка и слова Е. Асеевой «Песенка-чудесенка». Музыка М. Протасова. Слова Н. Соловьевой «До свиданья, детский сад». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Мы теперь ученики». Музыка Г. Струве. Слова К. Ибряева «Идем в школу». Музыка Ю. Слонова. Слова Н. Найденовой «Урок». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен «До свиданья, детский сад». Музыка А. Орлова. Слова В. Орлова «Песенка о буквах». Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского «Солнечный зайчик». Музыка В. Мурадели. Слова М. Садовского «Топ и Хлоп». Музыка Т. Назаровой-Метнер. Слова Е. Каргановой «Новичок». Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского «Полечка про Олечку». Музыка Д. Кабалецкого. Слова З. Александровой, «Песенка о дружбе». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Лаписовой «Мы - дружные ребята». Музыка А. Разоренова. Слова Н. Найденовой «Простая песенка». Музыка В. Дементьева. Слова В. Семернина «На мосточке». Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Бойко «На даче». Музыка В. Витлина. Слова А. Пассовой «Частушки-топотушки». Музыка К. Маковской. Слова И. Черницкой «Не умеем мы скучать». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова З. Петровой «Вот была бы благодать!». Музыка Б. Савельева. Слова Б. Савельева «Танцуйте сидя». Музыка Б. Савельева. Слова М. Пляцковского «Раз, два, три - танцуем мы вот так!». Музыка и слова Л. Шуффенхауэр «Каравай». Русская народная песня «Дружба». Американская народная песня «Птичница-отличница». Музыка Ю. Чичкова. Слова П. Синявского «Щенок». Музыка В. Герчик. Слова А. Седугина «По малину в сад пойдем». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Всем нужны друзья». Музыка З. Компанейца. Слова П. Синявского «Паучок». Музыка В. Вольфензона. Слова М. Райкина «Неваляшки». Музыка З. Левиной. Слова З. Петровой «Иди, проходи». Эстонская народная песня «Песенка о гамме». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой «Что хочется лошадке?». Музыка Г. Пятигорского. Слова В. Лунина «Посадили мы березку». Музыка В. Витлина. Слова С. Скаченкова «День рождения». Музыка В. Герчик. Слова Н. Френкель «Машины». Музыка Ю. Чичкова. Слова Л. Мироновой «Про кота». Музыка В. Веврика. Слова А. Чуркина «Котенок и щенок». Музыка Т. Попатенко. Слова В. Викторова «Так танцуем мы всегда». Немецкая народная песня «Наша воспитательница». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной из цикла «Песни народов мира». Музыка Р. Бойко. Слова В. Викторова «Дело было в Каролине». В американском стиле «Сапожки». В польском стиле «В старенькой избушке». В венгерском стиле «Маленький романс о золотой рыбке». В аргентинском стиле «Кузнец и королева».

Пляски, игры, хороводы.

Репертуар: «Мяч». Музыка Ю. Чичкова. Слова З. Петровой, «Передай мяч». Моравская народная мелодия, «Почтальон». Немецкая народная песня, «Веселые скачки». Музыка Б. Можжевельова, «Алый платочек». Чешская народная песня, «Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия, Хоровод «Светит месяц». Русская народная мелодия, Хоровод «На горе-то калина». Русская народная мелодия, «Зеркало». Музыка Б. Бартока, «Полька». Музыка Ю. Чичкова, «Кто скорее?». Музыка Л. Шварца, «Парный танец». Хорватская народная мелодия, «Ищи». Музыка Т. Ломовой, «Танец маленьких утят». Французская народная мелодия, «Роботы и звездочки». «Контрасты», «Я на горку шла». Русская народная мелодия, «Танец вокруг елки». Чешская народная мелодия, «Жмурка». Русская народная мелодия, «Веселый танец». Еврейская народная мелодия, «Дед Мороз и дети». Музыка И. Кишко. Слова М. Ивенсен, «Парный танец». Латвийская народная мелодия, «Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Некрасовой, «Сапожники и клиенты». Польская мелодия, «Скрипучая дверь». Музыка Ф. Черчилля, «Как на тоненький ледок». Русская народная песня, «Полька с поворотами». Музыка Ю. Чичкова, «Детская полька». Музыка А. Жилинского, «В Авиньоне на мосту». Французская народная песня «Танец». Музыка Ю. Чичкова, «Будь ловким!». Музыка Н. Ладухина, Хоровод «Вологодские кружева». Музыка В. Лаптева, «Заря-заряница». Русская народная игра, «Полька с хлопками». Музыка И. Дунаевского, «Звери и звероловы». Музыка Е. Тиличевой, «Замри». Английская народная песня, «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, «Зоркие глаза». Музыка М. Глинки, «Лягушки и аисты». Музыка В. Витлина, «Весело танцуем вместе». Немецкая народная песня, «Танцуй, как я!», «Если б я был...». Финская народная песня.

Перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршак «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И. Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В. Серов, «Девочка с персиками»; А. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы»; Ю. Кротов «Хозяюшка»; П. Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К. Маковский «Портрет детей художника»; И. Остроухов «Золотая

осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г. Спирин к книге Л. Толстого «Филиппок».

Перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

1. Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,
2. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
3. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.
4. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
5. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
6. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
7. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
8. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
9. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
10. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
11. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
12. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
13. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
14. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
15. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
16. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
17. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
18. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

19. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
20. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
21. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
22. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
23. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
24. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
25. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
26. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
27. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
28. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
29. Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
30. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.
31. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
32. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
33. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
34. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
35. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
36. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
37. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
38. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
39. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
40. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекар, Попов, 1975.
41. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
42. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
43. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
44. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
45. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
46. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
47. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
48. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
49. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
50. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
51. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

52. Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

53. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
54. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
55. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
56. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
57. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
58. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
59. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
60. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Дидактический материал «Наши чувства и эмоции», Издательство «Мозаика-Синтез»
2. Наглядно-дидактические пособия по гражданско-патриотическому воспитанию: Российская геральдика и государственные праздники
3. Наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», «Семья»
4. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
5. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
6. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
7. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
8. Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
9. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
10. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
11. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
2. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
3. С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
4. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
5. С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
6. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

7. С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
8. С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
9. С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
10. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
11. С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
12. С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
13. С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
14. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
15. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки). Издательство «Мозаика-Синтез».
16. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
17. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
18. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
19. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).
20. Космос: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
21. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
22. Книги: «Чудеса своими руками», «365 научных экспериментов»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Серии картинок социально-нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию. Издательство «Мозаика-Синтез».
2. Наборы картинок для классификации (виды транспорта, профессий, одежды, спорта, растений, животных, строительных сооружений). Издательство «Мозаика-Синтез».
3. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
4. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
5. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
2. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
4. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно- дидактическое пособие 4-7 лет).
5. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно- 202 дидактическое пособие 4-7 лет).
6. Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).
7. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».
8. Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Плакат «Чистота всего полезней»
2. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»: Тело человека (части тела), внутренние органы человека, органы чувств человека Издательство «Мозаика-Синтез»
3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
4. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
6. Издательство «Мозаика-Синтез».
7. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Моя малая Родина»	Набор фотографий «Моя семья», «Природа Оренбуржья»; набор фотографий «Бузулук», фотографии представителей лесной фауны нашего края; флоры; водоёмов; птиц, обитающих в нашей области; фотографии с изображением Бузулукского бора; животных, птиц, растений, занесённых в Красную книгу Оренбургской области. Иллюстрации: «История родного города», «Герб города Бузулука», «Памятники Бузулука». Альбомы «Мой город и его прошлое», «Улицы города Бузулука». Демонстрационный набор: картинки «Как человек использует полезные ископаемые»; «Полезные ископаемые», гербарий степных растений Оренбургской области; гербарий лекарственных растений Оренбургской области; минералы; альбом «Природные памятники Оренбуржья», платок, связанный из пуха. Дидактические игры «Что, где растёт», «Обитатели лесов, пустынь, севера».

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

Все для детского сада	http://doshvoznast.ru
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/

Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)	http://detsadkitty.ru/
Детские электронные презентации и клипы	wiki.rdf.ru
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/

Наименование
Журнал «Справочник руководителя ДООУ»
Журнал «Справочник старшего воспитателя»
Журнал «Дошкольное воспитание»
Журнал «Дошкольная педагогика»
Журнал «Музыкальный руководитель»

3.3 Распорядок и режим дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

135
Режим дня
(холодный период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
Прием и осмотр детей	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.10	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя зарядка (двигательная активность)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45
Завтрак	8.35-8.55	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности, игры)	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.10-9.20 (1 подгруппа)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность (игры)	9.20-9.30	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-10.10	9.30-9.40	9.30-9.40
					10.10-10.20	10.10-10.20
Образовательная деятельность	9.30-9.40 (2 подгруппа)	9.25-9.40	9.30-9.50	10.10-10.35	9.40-10.10	9.40-10.10
					10.20-10.50	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	10.35-10.40	10.50-10.55	10.50-10.55
2 завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.45-10.50	10.55-11.00	10.55-11.00
Подготовка к прогулке	10.35-10.40	10.35-10.40	10.35-10.40	10.50-10.55	11.00-11.05	11.00-11.05
Прогулка, двигательная активность детей	10.40-11.45	10.40-11.45	10.40-11.55	10.55-12.20	11.05-12.25	11.05-12.25
	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.45-11.50	11.45-11.50	11.55-12.00	12.20-12.25	12.25-12.30	12.25-12.30
Подготовка к обеду	11.50-11.55	11.50-11.55	12.00-12.05	12.25-12.30	12.30-12.35	12.30-12.35
Обед	11.55-12.15	11.55-12.15	12.05-12.25	12.30-12.45	12.35-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.15-12.20	12.25-12.30	12.45-12.50	12.50-12.55	12.50-12.55
Сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.20	12.50-15.20	12.55-15.25	12.55-15.25
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и закаливающие процедуры.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Образовательная деятельность	15.50-16.00 16.10-16.20	-	-	15.45-16.10	-	-
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	16.20 -16.50	15.50 -16.50	15.45 – 16.55	16.10-17.05	16.15-17.10	16.15-17.10
Подготовка к ужину	16.50-16.55	16.50-16.55	16.55-17.00	17.05-17.10	17.10-17.15	17.10-17.15
Ужин	16.55 - 17.10	16.55 - 17.10	17.00-17.15	17.10-17.20	17.15-17.25	17.15-17.25
Подготовка к прогулке	17.10-17.15	17.10-17.15	17.15-17.20	17.20-17.25	17.25-17.30	17.25-17.30

Прогулка, Двигательная активность детей	17.15-19.10	17.15-19.10	17.20-19.05	17.25-19.05	17.30-19.10	17.30-19.10
	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.45-18.15	17.45-18.15	17.45-18.15
Самостоятельная деятельность детей. Занятия по интересам	19.10-19.30	19.10-19.30	19.05-19.30	19.05-19.30	19.10-19.30	19.10-19.30
Уход детей домой	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30
Дневной суммарный объем образовательной нагрузки	20 м	30 м	40 м	75 м	90 м	90 м
Прогулка	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
Сон	3ч	3ч	2ч 50м	2ч 30м	2ч 30м	2ч 30м
Двигательная активность	1ч 20м	1ч 20м	1ч 20м	1ч 20м	1ч 20м	1ч 20м

**Режим дня МДОБУ «Детский сад №28»
(теплый период года)**

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.10	8.00-8.20
Утренняя зарядка (двигательная активность)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20 - 8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак (личная гигиена).	8.35 - 8.55	8.35 - 8.50	8.35- 8.50	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность (игры)	8.55 -9.10	8.50 -8.55	8.50 -8.55	8.50 -9.00	8.50-9.00
Музыкальные развлечения, занятия физического направления	9.10-9.20 (1 подгруппа) 9.30-9.40 (2 подгруппа)	8.55-9.10 9.20-9.35	8.55-9.15 9.25-9.45	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	9.10-9.20	9.15-9.25	9.25-9.35	9.30-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.35-9.40	9.45-9.50	10.00-10.15	10.10-10.25
Прогулка (игры, оздоровительные процедуры, наблюдения, труд), самостоятельна деятельность Двигательная активность	10.00-11.50	9.40-12.00	9.50-12.00	10.15-12.20	10.25-12.20
	11.00-11.30	11.00-11.40	11.00-11.40	11.10-12.00	11.20-12.00
2 завтрак (личная гигиена)	10.30	10.30	10.35	10.40	10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	11.50-11.55	11.50-11.55	12.00-12.05	12.20-12.25	12.20 -12.25
Подготовка к обеду	11.55-12.00	11.55-12.00	12.05-12.10	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед (личная гигиена)	12.00-12.15	12.00-12.25	12.10-12.25	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.15-12.20	12.25-12.30	12.45-12.50	12.45-12.50
Дневной сон	12.20 – 15.20	12.20- - 15.20	12.30 – 15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	15.20-15.30	15.20 -15.30	15.20 -15.30	15.20 -15.30
Полдник.	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Самостоятельная деятельность (игры)	15.50-16.35	15.50-16.45	15.45-16.45	15.45-16.35	15.45-16.35

Подготовка к прогулке	16.35-16.40	16.45-16.50	16.45-16.50	16.35-16.40	16.35-16.40
Прогулка	16.40-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.40-18.30	16.50-18.30
Двигательная активность	17.00-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Самостоятельная деятельность детей	18.40-19.30	19.40-19.30	18.40-19.30	18.40-19.30	18.40-19.30
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>50 мин</i>	<i>60 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3ч 40м</i>	<i>4ч</i>	<i>3ч 50м</i>	<i>4ч</i>	<i>3ч 35м</i>
<i>Сон</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч. 50м</i>	<i>2ч 30м</i>	<i>2ч 30м</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1 ч</i>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка, формирует основы гражданско- патриотического воспитания.

Традиции направлены, так же, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиционные события, праздники и мероприятия организуются в группах.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников для нашего коллектива - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном городе, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Учреждении в качестве ежегодных определены следующие традиции, утренники и развлечения, праздники и события:

Традиции

-традиция «Окно Памяти» дети совместно с родителями размещают фотографии и материалы о своих родственниках, воевавших во время ВОВ на окне детского сада в виде звезды детского сада;

Утренники и развлечения

Сентябрь

- «1 сентября - День знаний!» *Особенность:* В развлечении участвуют все дети. Они помогают герою (Шапокляк, Буратино и др.) подготовиться к школе. Выпускники принимают участие в школьной линейке.

Ноябрь

-«День пожилых людей». *Особенность:* Дети своими руками изготавливают открытки для гостей.

- «Праздник осени». *Особенность:* в музыкальном зале оформляется выставка поделок из природных материалов, овощей и фруктов, выполненная, выполненными совместно родителями и детьми. По окончании праздника всем участникам вручаются дипломы.

- «День матери». *Особенность:* музыкальный зал оформляется портретами мам, выполненными детьми. Дети своими руками изготавливают подарки для мам.

Декабрь

- «Встреча Нового года». *Особенность:* Окна в музыкальном зале оформляются снежинками и вытынанками, выполненными совместно родителями и детьми.

Январь

Тематический день «Зимние забавы» *Особенность:* в этот день дети соревнуются в катании на лыжах, санках, лепят снеговиков, играют в снежки.

Февраль

- «Малые Зимние олимпийские игры» - День здоровья. *Особенность:* Это мероприятие проводится на улице. Поднимается Олимпийский флаг, «зажигается» импровизированный Олимпийский огонь, группы соревнуются в зимних видах спорта.

- «День защитников Отечества». *Особенность:* Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы и мальчиков группы, которые вручаются на празднике. Участие в празднике пап воспитанников (конкурсы на силу, ловкость и др.).

- «Масленица». *Особенность:* в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы, хоровод и проводы чучела на городской праздник масленицы.

В конце праздника масленица угощает ¹³⁹ всех блинами. Подводятся итоги конкурса на лучшую куклу – масленицу.

Март

- «Мамин праздник». *Особенность:* Изготовление детьми поделок для мам, бабушек и девочек группы.

- «Встреча птиц». *Особенность:* дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ.

- «День театра». *Особенность:* проходит в форме театрализованного представления, каждая группа готовит сказку, используя какой-либо вид театра.

Апрель

- «День космонавтики». *Особенность:* В этом развлечении участвуют дети старших и подготовительных групп, они «готовятся к вступлению в отряд космонавтов», соревнуются, отвечают на вопросы о космосе и космонавтах, демонстрируют костюмы инопланетян, приготовленные совместно с родителями.

Май

- «День Победы». *Особенность:* Для младших и средних групп – тематическое занятие. Для старших дошкольников Торжественный концерт и акция георгиевская лента.

- «До свидания, детский сад!». *Особенность:* Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.

Летний период

- «Летние олимпийские игры» или детская спартакиада. *Особенность:* тематический день посвящается летним видам спорта.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «Неделя экскурсий». Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.

- «Дружат дети всей планеты». Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения. Дети вместе с воспитателем ходят в гости в другие группы детского сада.

- «Подарки всем детям своими руками». Цель: вызвать осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата.

- «Утро радостных встреч!». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Маленькие исследователи». Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Дети вместе с воспитателями или родителями и показывают воспитанникам других групп.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Программы «Моя малая Родина».

При реализации парциальной программы «Моя малая Родина» в старшей и подготовительной группе традиционным являются проведение праздников:

- «День космонавтики». *Особенность:* каждый день проводимой недели имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «О чём рассказал телескоп»

- «День рождения города Бузулука» - ¹⁴⁰ Тематический день. *Особенность:* в рамках проведения тематической недели организуются выставка детских рисунков и макетов, выполненных детьми совместно с родителями

3.5. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

При определении наполняемости РППС, учитывается принцип целостности образовательного процесса и включаются необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Программы Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО,

обеспечение вариативности его содержания,¹⁴² направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого – педагогические условия реализации программы «Моя малая Родина» идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО.

3.7 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГАУЗ «ББСМП» имени академика Н.А. Семашко" и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОО всего – 31 работник.

Заведующий – 1.

Делопроизводитель – 1.

Старший воспитатель - 1

Воспитатель – 11.

Музыкальный руководитель – 1.

Педагогические работники	Образование		Квалификационная категория		
	Высшее	среднее специальное	Высшая	Первая	б/к
Старший воспитатель	1	0	0	1	0
Воспитатель	2	9	0	10	0
Музыкальный руководитель	1	0	1	0	0

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализацию программы «Моя малая Родина», осуществляют педагогические работники ДОО на протяжении всего периода в своей возрастной группе. Кадровые условия соответствуют условиям, перечисленным в обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО.

3.8 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.8.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.8.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») 3.6.3

3.8.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.8.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра. [Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.9 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
	6 – 7 лет	День знаний – 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия по экологической тропе; Проект «Знатоки природы»
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия по экологической тропе; Проект «Знатоки природы»
Н о я	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя

	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях
Я н в	2 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц

	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушекПодкормка птиц
	4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушекПодкормка птиц
	5 – 6 лет		Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; Новый год – 31 декабря	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»
Февраль	2 – 3 года		Игра – путешествие «Моя семья»
	3 – 4 года	День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	4 – 5 лет	Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов

Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома силлюстрациями к потешкам, сказкам
	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома силлюстрациями к потешкам, сказкам
	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»
	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»
Май	2 – 3 года		Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России

	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб

4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Парциальная образовательная программа «Моя малая Родина» реализуется для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет и дополняет содержание образовательной области: «Познавательное развитие».

4.2 Ссылка на Федеральную программу

ОП ДО разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические опросы;
- интервьюирование родителей;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школе?»;
- «Почтовый ящик для вопросов» - вопросы родителей и ответы педагогов.
- Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями
- детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять

состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В МДОБУ «Детский сад №28» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «День матери»; праздник «День рождения детского сада»; тематические выставки работ родителей и детей:

«Осень золотая», «Новогодняя сказка», «Космос»; оздоровительные совместные мероприятия: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»; открытые просмотры занятий, буклеты и памятки, доступны семьям, оформленные в приемной стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах; лэпбуки.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

С семьями воспитанников 3-7 лет проводятся творческие мастерские которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №28»

