

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение города Бузулука «Детский сад № 28»**

Принята

Утверждаю

Педагогическим советом

И.о. заведующего

МДОБУ «Детский сад № 28»,

МДОБУ «Детский сад № 28»

Протокол №1 24.08.2024 г.

Куплинова Т.В.

Приказ № 01-10/109 от 24.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально – педагогической направленности
«Ловкие пальчики»
Срок реализации: 1 год
Возраст: 5-6 лет**

Авторы – составители:
Ивлева Оксана Викторовна,
воспитатель
1 квалификационной категории

2024 учебный год

Оглавление

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка, направленность программы
- 1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.3 Цель и задачи программы
- 1.4 Отличительные особенности программы
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.6 Объем и срок освоения программы
- 1.7 Форма обучения
- 1.8 Особенности организации образовательного процесса
- 1.9 Режим занятий
- 1.10 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы
- 1.11 Формы подведения итогов программы

II Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Учебно-тематический план

III Организационный раздел

- 3.1 Календарный учебный график
- 3.2 Условия реализации программы
 - 3.2. 1 Формы промежуточной аттестации
 - 3.2. 2 Оценочные материалы
- 3.3 Методические материалы

IV Список использованной литературы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Направленность программы:

социально-педагогическая.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики» (в дальнейшем Программа) направлена на развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). **Новизна** Программы в том, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Актуальность: Оптимальным временем для подготовки руки к письму можно считать возраст от 5 до 7 лет. К этому возрасту у детей уже идет поэтапное освоение разнородных графических движений, формируются графические навыки, развиваются зрительно-моторные координации, что в дальнейшем служит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: - в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); - в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, работа в парах, в группах); - средствах обучения (кабинет, ИКТ). Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок. Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через: - Развитие мелкой моторики руки ребенка.

- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.
- Знакомство с основными правилами красивого письма.

Задачи программы

Образовательные:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
2. Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
3. Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.

Развивающие:

1. Развивать слухо-зрительно-моторные функции, ориентировку на микроплоскости.
2. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.

Воспитательные:

1. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях.
2. Совершенствовать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.4. Отличительные особенности программы.

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы полностью учитываются результаты обследования, на занятиях кружка осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возраст детей: 5 -6 лет. В это время у детей происходит развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Они приобретают ценные умения принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, пользоваться для ее решения рекомендациями педагога или решать ее самостоятельно. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка, улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Индивидуальные особенности: функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость. Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки. Неправильная поза при рисовании и письме - это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор. Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения по данной программе - 72 часа.

1.7 Форма обучения

Форма обучения: очная

Формы организации занятий:

-групповая (воспитанники рассматриваются как целостный коллектив, имеющих своих лидеров).

-индивидуальная (оказание помощи воспитаннику по освоению сложного материала).

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Программой предусматривается - проведение таких видов занятий, как: учебно-тренировочное занятие - игра, открытое.

1.9 Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 мин.

1.10 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей: -мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой); 6 -крупных движений и умения владеть своим телом; «-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве - на примере собственного тела, ориентация во времени); -активной речи, словарного запаса; -мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; -навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу). Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

1.11 Формы подведения итогов программы

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является итоговое занятие для родителей воспитанников. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Методы контроля: - наблюдение (комментирование действий при выполнении композиций на занятиях); - мониторинг результативности реализации программы в соответствии с заявленными критериями оценки.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Название услуги	Охват услугами	Место проведения	Время проведения
«Ловкие пальчики»	33 человека, 5 -6 лет	Группа	Вторник, четверг 16.20 – 16.45

Объем образовательной нагрузки:

Объем занятий в неделю - 2ч.

Объем занятий в месяц - 8ч

Объем занятий в год - 72ч.

2.2 Учебно - тематический план

Месяц, неделя. Лексическая тема.	Программное содержание.	Задания.	Форма контроля
Сентябрь 1-2 неделя «Диагностика»	<p>1.Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: Зрительно – моторную координацию, умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.</p> <p>2. Обследование детей на выявление ведущей руки.</p> <p>3. Проверить умение ориентироваться на листе бумаги. Работать над развитием координации движений с речью.</p>	<p>1. «Обведи предмет по контуру».</p> <p>2. «Обведи предмет по точкам».</p> <p>3. "Раскрась предмет не выезжая за контуры".</p> <p>4. "Выложи геометрические фигуры на плоскости листа по словесной инструкции".</p> <p>5. "Повтори за мной".</p>	Анализ, посещение.
Сентябрь 3 неделя «Игрушки»	<p>1.Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>2. Работать над развитием координации речи с движением.</p> <p>3. Продолжать работать над развитием мелкой моторики - учить выкладывать из палочек фигуры по образцу. Упражнять в ориентации на листе бумаги - видеть клетки и строку.</p>	<p>1.Игра «чудесный мешочек»</p> <p>2.Работа с трафаретами нарисуй и раскрась игрушку.</p> <p>3. Игра "Будь внимателен" (хлопни в ладоши, когда назовут игрушку).</p> <p>4. Задание "Дорожки" в прописи.</p> <p>5. Игра "Фигуры рассыпались" (выкладывание из палочек по образцу.</p> <p>6. Работа в тетрадях: знакомство с клеткой и рабочей строкой.</p> <p>7. Игра "Передай</p>	Наблюдение

		другому" (написание фигур на спине)	
Сентябрь 4 неделя « Деревья»	<p>1.Продолжить работать над развитием мелкой моторики – выкладывать формы из шнура.</p> <p>2.Работать над развитием графических умений и навыков.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на плоскости по словесным инструкциям.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов и координацией движений с речью.</p>	<p>1.Задание «Выложи фигуру из шнура».</p> <p>2.Задание в прописи «Преврати фигуры в какой-нибудь предмет», "Раскрась только дубовые листочки".</p> <p>3. Задание в прописи "Закончи строку".</p> <p>4. Задание в прописи "Заштрихуй формы".</p>	Наблюдение
Октябрь 1 неделя "Овощи"	<p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки, упражнять в штриховке.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственным восприятием, слуховой памяти, внимания.</p> <p>4. Упражнять в ориентировке на листе в клетку</p>	<p>1. Игра "Отвезем урожай в овощехранилище".</p> <p>2. Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась овощи.</p> <p>3. Задание "Лабиринт". 4. Работа в тетрадях "Штриховка овощей".</p> <p>5. Задание в прописи "Закончи строчку".</p>	Наблюдение
Октябрь 2неделя "Фрукты"	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва руки от бумаги.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на листе в клетку.</p>	<p>1. Графический диктант (работа в тетрадях).</p> <p>2. Игра "Продолжи узор".</p> <p>3. Задания на штриховку и проведение линий без отрыва руки от листа.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика по теме "Фрукты".</p> <p>5. Тактильное обследование</p>	Наблюдение

	4. Работать над развитием логического мышления	"Чудесный мешочек" (фрукты). 6. "Лабиринт".	
Октябрь 3 неделя "Лес"	1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить выкладывать рисунки из шнура. 2. Формирование графических навыков и умений. 3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального изображения. 4. Работать над развитием психических процессов.	1. Задания на развитие мышления и внимания. 2. Рассматривание зашумленных картин и нахождение предметов. 3. Игра "Зеркало" (в парах). 4. Выкладывание разных видов листьев из гречки, шнура. 5. Пальчиковая гимнастика "В лесу". 6. Задание "Дорожки".	Посещение
Октябрь 4 неделя "Лесные ягоды. Грибы"	1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить рисовать пунктирные и волнистые линии, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении. 3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами. 4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, памяти	1. Задание "Раскрась ягоды и грибы в соответствии с цифрами". 2. Игра "Найди предмет такой же формы" (на ощупь). 3. Задание "Заштрихуй только съедобные грибы". 4. Пальчиковая гимнастика "Про лес". 5. "Собери грибы, ягоды" (разрезные картинки).	Наблюдение
Ноябрь 1 неделя "Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы"	1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и координации движений руки и глаз, упражнять в вырезании круга из квадрата. 2. Совершенствовать графические навыки - упражнять в штриховке и	1. Задание "Вырежи голову человека", (из квадрата - круг) 2. Игра "Найди одежду, обувь, головной убор, части которых похожи на геометрические фигуры". 3.	Наблюдение

	<p>обведении по точкам.</p> <p>3. Упражнять составлять целое из частей.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления и воображения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик дедушка...".</p> <p>4. Задание "Заштрихуй одежду".</p> <p>5. "Обведи по точкам". 6. Игра "Составь одежду, обувь из частей".</p>	
<p>Ноябрь 2 неделя "Жилище человека"</p>	<p>1. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, упражнять в координации движений рук.</p> <p>3. Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием психических процессов: памяти, мышления, слухового внимания.</p>	<p>1. Графический диктант.</p> <p>2. "Выложи из палочек жилище человека" 3.Задание "нарисуй заборчик" не отрывая руки.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Изготовление зашумленных картин (работа с трафаретами в парах).</p> <p>6. Игра со шнуровкой "Дом".</p>	Наблюдение
<p>Ноябрь 3 неделя "Мебель. Бытовая техника"</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторных функций.</p> <p>2. Упражнять в обведении рисунка по точкам и симметричном дорисовывании второй половины.</p> <p>Совершенствовать навыки вертикальной штриховки.</p> <p>3. Продолжать работать над развитием слухового внимания, памяти, логического мышления.</p>	<p>1. Задание "Лабиринт". 2. Игра "Мебель в квартире".</p> <p>3. Задание "Обведи и раскрась".</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Игра "Кто быстрее смотает нитку на катушку".</p> <p>6. Задание "Нарисуй вторую половину предмета".</p> <p>7. Лепка "Мебель".</p>	Наблюдение
<p>Ноябрь 4 неделя "Посуда. Продукты"</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке.</p>	<p>1. Работа со шнуровками.</p> <p>2. Задание "Нарисуй вокруг предмета,</p>	Наблюдение

питания"	<p>2. Совершенствовать графические умения и навыки (работа в прописях).</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на листе в клетку, учить делить клетки по диагонали.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов.</p>	<p>постепенно увеличивая".</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Тактильное обследование из бархатной бумаги предметов посуды, продуктов питания.</p> <p>5. Выкладывание посуды из палочек.</p>	
Декабрь 1 неделя "Зима"	<p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, учить срисовывать выложенный из спичек узор.</p> <p>2. Продолжать учить раскрашивать картинку, не выезжая за края.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на листе 1/2 А4.</p> <p>4. Работать над развитием зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p>	<p>1. Графический диктант.</p> <p>2. Игра "На что похоже?" (силуэтные изображения).</p> <p>3. Задание "Выложи узор и зарисуй его на листе" (из палочек).</p> <p>4. Пальчиковая игра "Зима".</p> <p>5. Раскрашивание зимней картины.</p> <p>6. Обведение по точкам "Зимняя одежда".</p>	Наблюдение
Декабрь 2 неделя "Дикие животные"	<p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторной координации.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва руки от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p>	<p>1. Игра "Что изменилось?"</p> <p>2. "Выполни штриховку диких животных".</p> <p>3. Работа с зашумленными картинками.</p> <p>4. Тактильное обследование силуэтов диких животных.</p> <p>5. Выкладывание силуэтов из шнура. 6. "Шнуровка".</p>	Посещение
Декабрь 3 неделя "Домашние животные"	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить работать с трафаретом, шаблоном.</p> <p>2. Тренировать в раскрашивании картинок. 3.</p>	<p>1. Игра "Разрезные картинки".</p> <p>2. Задание "Нарисуй по трафарету".</p> <p>3. Задание "Раскрась пообразцу".</p>	Наблюдение

	<p>Развивать зрительно-пространственную ориентировку на плоскости.</p> <p>4. Развивать логическое мышление и воображение.</p>	<p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Тактильное обследование картинок с домашними животными.</p> <p>6. "Лабиринт".</p>	
<p>Декабрь 4 неделя "Зимние забавы. Новый год."</p>	<p>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить срисовывать узор</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на плоскости, учить сопровождать действия - словами: вверх, вниз, влево, вправо и</p> <p>4. Учить группировать предметы по 1 признаку.</p>	<p>1. Игра "Наведем порядок"</p> <p>2. Задание "Лабиринт". 3. Выкладывание елки, санок, снежинки из спичек, счетных палочек.</p> <p>4. Пальчиковая игра "Новый год".</p> <p>5. Задание "Нарисуй на второй рукавице такой же узор".</p>	Наблюдение
<p>Январь 2 неделя "Физкультура. Спорт"</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить по точкам без отрыва руки от листа бумаги.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание, Тактильную память и логическое мышление</p>	<p>1. Лото "Спорт".</p> <p>2. Работа с зашумленными картинками.</p> <p>3. Задание "Соедини точки".</p> <p>4. Задание "Выложи узор по образцу".</p> <p>5. "Графический узор"</p> <p>6. "Дорисуй предмет".</p>	Наблюдение
<p>Январь 3 неделя "Зимующие птицы"</p>	<p>1. Работать над развитием зрительно-моторных функций, закреплять умения находить выход из лабиринта.</p> <p>2. Упражнять в штриховке фигур разными способами.</p> <p>3. Развивать зрительно-пространственное</p>	<p>1. Задание "Выполни штриховку".</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. "Лабиринт".</p> <p>4. Игра "Закончи строчку".</p> <p>5. Игра "Строение птицы".</p>	Наблюдение

	<p>восприятие, упражнять в ориентировке на листе в клетку.</p> <p>4. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение.</p>	<p>6. Обведение по точкам не отрывая руки.</p>	
<p>Январь 4 неделя "Обитатели холодных стран"</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p> <p>2. Упражнять находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p>	<p>1. Зрительный диктант "Нарисуй в пустых клетках такие же фигуры".</p> <p>2. Работа с зашумленными картинками.</p> <p>3. Игра "Передай другому" (рисование на спине).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание "Дорожки".</p> <p>6. "Лабиринт".</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Февраль 1 неделя "Обитатели жарких стран"</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений.</p> <p>2. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</p> <p>3. Упражнять в обведении и раскрашивании рисунка.</p> <p>4. Продолжать учить узнавать предмет по силуэтному изображению, совершенствовать ориентировку на листе в клетку.</p> <p>5. Развивать логическое мышление и память.</p>	<p>1. Изготовление зашумленных картинок (трафареты животных).</p> <p>2. Тактильное обследование фигурок животных жарких стран.</p> <p>3. Лепка.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание "Соедини точки".</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Февраль 2 неделя "Морские обитатели"</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью. Продолжать работать с ножницами.</p> <p>2. Совершенствовать</p>	<p>1. Игра "Скажи правильно с предлогом".</p> <p>2. Графический диктант.</p> <p>3. Игра "Разложи правильно по</p>	<p>Наблюдение</p>

	<p>графические навыки.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и на картинке, учить оперировать предложениями.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения, логического мышления.</p>	<p>памяти". 4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание "Обведи по контуру".</p> <p>6. Задание "Вырежи по контуру".</p>	
<p>Февраль 3 неделя "Рыбы"</p>	<p>1. Упражнять в выкладывании фигур из спичек.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, упражнять в срисовывании выложенных из спичек фигур в тетрадь. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти</p>	<p>1. Игра "Выложи узор по образцу".</p> <p>2. Игра "Найди рыбку".</p> <p>3. Задание "Продолжи рисунок".</p> <p>4. Выложи рыбку из спичек".</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. "Штриховка".</p> <p>7. "Рыбалка".</p>	<p>Посещение</p>
<p>Февраль 4 неделя "Защитник и Отечества"</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в обведении рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги.</p> <p>2. Упражнять в штриховке разными способами.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4. Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти.</p>	<p>1. Игра "Разрезные картинки".</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Открытка для папы. 4. Игра "Что случилось?"</p> <p>5. Работа с трафаретом.</p> <p>6. Штриховка "Звезда".</p> <p>7. Выложи звезду из бросового материала.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Март 1 неделя "Весна"</p>	<p>1. Упражнять работать ножницами.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>3. Продолжать развивать зрительное восприятие.</p> <p>4. Развивать зрительное</p>	<p>1. Игра "Найди картинку для определения времени года".</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. "Продолжи узор".</p>	<p>Наблюдение</p>

	внимание и память.	4. Выложи солнце из бросового материала. 5. "Сделай солнцу лучики".	
Март 2 неделя "Семья. 8 марта"	1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и координации движений. 2. Совершенствовать графические навыки и умения. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, действовать по словесной инструкции. 4. Развивать слуховую и зрительную память, внимание и логическое мышление.	1. Выкладывание из счетных палочек, спичек "8 марта". 2. Дидактическая игра "Семья". 3. "Продолжи строку" в прописи. 4. Открытка маме.	Наблюдение
Март 3 неделя "Профессии"	1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, развивать общую моторику. 2. Упражнять в раскрашивании и штриховке предметов. 3. Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги. 4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.	1. Разрезные картинки "Профессии". 2. "Соедини предмет с профессией". 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Штриховка "топор". 5. "Продолжи узор".	Наблюдение
Март 4 неделя "Транспорт"	1. Упражнять в обследовании предметов на ощупь. 2. Закреплять умение работать с зашумленными картинками. 3. Учить зарисовывать в тетрадь геометрические фигуры по образцу. 4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	1. "Чудесный мешочек с транспортом". 2. "Что изменилось?". 3. Геометрический узор. 4. "Расставь транспорт по своим гаражам". 5. Обведение по точкам "троллейбус".	Наблюдение

	5. Развивать внимание и память.		
Апрель 1 неделя "Город"	1. Работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в выкладывании рисунков из спичек. 2. Совершенствование графических умений и навыков, учить работать в тетради аккуратно. 3. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием психических процессов.	1. Игра "Найди отличия". 2. "Выложи город, дома из спичек". 3. Задание "Закончи строку" в тетради. 4. Срисовывание города по трафарету. 5. Ориентировка на большой картине "Город"	Наблюдение
Апрель 2 неделя "Космос"	1. Упражнять в умении работать с трафаретами и шаблонами. 2. Упражнять в штриховке разными способами. 3. Упражнять в ориентировке на листе в клетку. 4. Продолжать работать над развитием памяти и воображения.	1. Работа с трафаретом "Звезда" 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Заштрихуй "Звезда" (линиями по диагонали). 4. Обведи по точкам. 5. "Выложи ракету из геометрических фигур или спичек".	Посещение
Апрель 3 неделя "Перелетные птицы"	1. Упражнять в умении работать с трафаретами и шаблонами. 2. Упражнять в штриховке разными способами. 3. Упражнять в ориентировке на листе в клетку. 4. Продолжать работать над развитием памяти и воображения.	1. Работа с трафаретом "птицы" 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Заштрихуй "Воробья" (линиями по диагонали). 4. Обведи по точкам. 5. "Выложи птичку из геометрических фигур или камешков".	Наблюдение
Апрель 4 неделя "Первые цветы. Подснежники"	1. Работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в выкладывании рисунков из спичек. 2. Совершенствование	1. Игра "Найди отличия". 2. "Выложи подснежник из ракушек".	Наблюдение

	<p>графических умений и навыков, учить работать в тетради аккуратно.</p> <p>3. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов.</p>	<p>3. Задание "Закончи строку" в тетради.</p> <p>4. Обведи по точкам.</p> <p>5. Ориентировка на большой картине "Лесная полянка"</p>	
<p>Май 1 неделя "Цветы"</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики</p> <p>2. Упражнять в раскрашивании фигур по схеме.</p> <p>3. Упражнять в ориентировании на плоскости.</p> <p>4. Работать над развитием внимания, памяти, логического мышления.</p>	<p>1. "Дорисуй цветок".</p> <p>2. "Раскрась цветик-семицветик"</p> <p>3. "Продолжи узор".</p> <p>4. Выкладывание "цветка" из спичек.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. "Нарисуй на полянке цветы".</p>	Наблюдение
<p>Май 2 неделя "Насекомые"</p>	<p>1. Упражнять в вырезании по контуру, обследовании предметов на ощупь.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий по извилистой дорожке.</p> <p>3. Продолжать ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием логического мышления, тактильной памяти.</p>	<p>1. "Вырежи божью коровку"</p> <p>2. "Найди лишнее слово"</p> <p>3. "Проведи гусеницу к листику" (лабиринт).</p> <p>4. "Дорожка" в тетради.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. "Волшебный мешочек с насекомыми"</p> <p>7. "Зашумленные картинки".</p> <p>8. Обведение по точкам.</p>	Наблюдение
<p>Май 3 неделя "Бабочки"</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики</p> <p>2. Упражнять в раскрашивании фигур по схеме.</p> <p>3. Упражнять в ориентировании на плоскости. (Бабочки летают-</p>	<p>1. "Дорисуй бабочку".</p> <p>2. "Раскрась бабочку по цветам"</p> <p>3. "Продолжи узор".</p> <p>4. Выкладывание "бабочки" из спичек и цветных кристалликов.</p> <p>5. Пальчиковая</p>	Наблюдение

	вверху, внизу, справа, слева) 4. Работать над развитием внимания, памяти, логического мышления.	гимнастика. 6. "Нарисуй на полянке цветы и бабочки".	
Май 4 неделя "Школа"	1. Продолжать развивать мелкую моторику. 2. Упражнять в выполнении заданий "Закончи сточку". 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием зрительно-пространственной траектории, развитие внимания, памяти, логического мышления.	1. Упражнение "Заполни всю строчку". 2. Ориентировка на большой картине "Школа". 3. Игра "Положи в рюкзак на свои места". 4. Игра "Найди что нужно для школы".	Наблюдение
Июнь 1 неделя "Лето"	1. Продолжать развивать мелкую моторику. 2. Упражнять в выполнении заданий "Закончи сточку". 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием зрительно-пространственной траектории, развитие внимания, памяти, логического мышления.	1. "Дорисуй вторую половину". 2. Игра "Выложи на летней лужайке". 3. Игра "Нелепицы". 4. Игра "Времена года". 5. Задание "Расставь в цветочках значки по образцу" в прописи.	Наблюдение
Июнь 2 неделя "Ягоды"	1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить рисовать пунктирные и волнистые линии, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении. 3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами. 4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления,	1. Задание "Раскрась ягоды в соответствии с цифрами". 2. Игра "Найди предмет такой же формы" (на ощупь). 3. Задание "Заштрихуй только ягоды". 4. Пальчиковая гимнастика "Про лес". 5. "Собери ягоды" (разрезные картинки).	Наблюдение

	внимания, памяти		
Июнь 3-4 неделя "Диагностика"	<p>1. Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: зрительно-моторную координацию, умение обводить рисунок по точкам, раскрашивать его, штриховать, выкладывать по образцу, перерисовывать и дорисовывать вторую половину предмета.</p> <p>2. Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Выявить уровень развития координации движений с речью.</p>	<p>1. "Обведи предмет по контуру".</p> <p>2. "Обведи предмет по точкам".</p> <p>3. "Раскрась предмет не выезжая за контуры".</p> <p>4. "Выложи геометрические фигуры на плоскости листа по словесной инструкции".</p> <p>5. "Повтори за мной".</p> <p>6. "Заштрихуй".</p> <p>7. "Нарисуй вторую половину, перерисуй справа такой же предмет, рисунок".</p>	Мониторинг

III. Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	09	2	16.20-16.45	групповая	1	Диагностика	Группа	посещение
2	09	5	16.20-16.45	групповая	1	Диагностика	Группа	собеседование
3	09	9	16.20-16.45	групповая	1	Диагностика	Группа	наблюдение
4	09	12	16.20-16.45	групповая	1	Диагностика	Группа	наблюдение
5	09	16	16.20-16.45	групповая	1	Игрушки	Группа	наблюдение
6	09	19	16.20-16.45	групповая	1	Игрушки	Группа	наблюдение
7	09	23	16.20-16.45	групповая	1	«Деревья»	Группа	посещение
8	09	26	16.20-16.45	групповая	1	«Деревья»	Группа	наблюдение
9	10	3	16.20-16.45	групповая	1	«Овощи»	Группа	наблюдение
10	10	7	16.20-16.45	групповая	1	«Овощи»	Группа	наблюдение
11	10	10	16.20-16.45	групповая	1	"Фрукты"	Группа	наблюдение
12	10	14	16.20-16.45	групповая	1	"Фрукты"	Группа	наблюдение
13	10	17	16.20-16.45	групповая	1	"Лес"	Группа	наблюдение
14	10	21	16.20-16.45	групповая	1	"Лес"	Группа	посещение
15	10	24	16.20-16.45	групповая	1	"Лесные ягоды. Грибы"	Группа	наблюдение
16	10	28	16.20-16.45	групповая	1	"Лесные ягоды. Грибы"	Группа	наблюдение
17	11	7	16.20-16.45	групповая	1	"Тело человека."	Группа	наблюдение

						Одежда, обувь, головные уборы"		
18	11	11	16.20-16.45	групповая	1	"Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы"	Группа	наблюдение
19	11	14	16.20-16.45	групповая	1	"Жилище человека"	Группа	посещение
20	11	18	16.20-16.45	групповая	1	"Жилище человека"	Группа	наблюдение
21	11	21	16.20-16.45	групповая	1	"Мебель. Бытовая техника"	Группа	наблюдение
22	11	25	16.20-16.45	групповая	1	"Мебель. Бытовая техника"	Группа	наблюдение
23	11	28	16.20-16.45	групповая	1	"Посуда. Продукты питания"	Группа	наблюдение
25	12	2	16.20-16.45	групповая	1	"Зима"	Группа	наблюдение
26	12	5	16.20-16.45	групповая	1	"Зима"	Группа	наблюдение
27	12	9	16.20-16.45	групповая	1	"Дикие животные"	Группа	наблюдение
28	12	12	16.20-16.45	групповая	1	"Дикие животные"	Группа	посещение
29	12	16	16.20-16.45	групповая	1	"Домашние животные"	Группа	наблюдение
30	12	19	16.20-16.45	групповая	1	"Домашние животные"	Группа	посещение
31	12	23	16.20-16.45	групповая	1	"Зимние забавы. Новый год"	Группа	наблюдение
32	12	26	16.20-16.45	групповая	1	"Зимние забавы. Новый год"	Группа	наблюдение
33	01	11	16.20-16.45	групповая	1	"Физкультура. Спорт"	Группа	наблюдение
34	01	14	16.20-16.45	групповая	1	"Физкультура. Спорт"	Группа	наблюдение
35	01	18	16.20-16.45	групповая	1	"Зимующие птицы"	Группа	наблюдение
36	01	21	16.20-16.45	групповая	1	"Зимующие птицы"	Группа	наблюдение
37	01	25	16.20-16.45	групповая	1	"Обитатели холодных стран"	Группа	наблюдение
38	01	28	16.20-16.45	групповая	1	"Обитатели холодных стран"	Группа	наблюдение
39	01		16.20-16.45	групповая	1	"Обитатели холодных стран"	Группа	посещение
40	02	1	16.20-16.45	групповая	1	"Обитатели жарких стран"	Группа	наблюдение
41	02	4	16.20-16.45	групповая	1	"Обитатели жарких стран"	Группа	наблюдение
42	02	8	16.20-16.45	групповая	1	"Морские обитатели"	Группа	наблюдение
43	02	11	16.20-16.45	групповая	1	"Морские обитатели"	Группа	наблюдение
44	02	15	16.20-16.45	групповая	1	«Рыбы»	Группа	посещение
45	02	18	16.20-16.45	групповая	1	«Рыбы»	Группа	наблюдение
46	02	25	16.20-16.45	групповая	1	"Защитники Отечества"	Группа	наблюдение
47	02		16.20-16.45	групповая	1	"Защитники Отечества"	Группа	наблюдение
48	03	1	16.20-16.45	групповая	1	"Семья. 8 марта"	Группа	наблюдение
49	03	4	16.20-16.45	групповая	1	"Семья. 8 марта"	Группа	наблюдение
50	03	11	16.20-16.45	групповая	1	"Весна"	Группа	наблюдение

51	03	15	16.20-16.45	групповая	1	"Весна"	Группа	посещение
52	03	18	16.20-16.45	групповая	1	"Профессии"	Группа	наблюдение
53	03	22	16.20-16.45	групповая	1	"Профессии"	Группа	наблюдение
54	03	25	16.20-16.45	групповая	1	"Транспорт"	Группа	наблюдение
55	03	29	16.20-16.45	групповая	1	"Транспорт"	Группа	наблюдение
56	04	1	16.20-16.45	групповая	1	"Город"	Группа	наблюдение
57	04	5	16.20-16.45	групповая	1	"Город"	Группа	наблюдение
58	04	8	16.20-16.45	групповая	1	"Космос"	Группа	наблюдение
59	04	12	16.20-16.45	групповая	1	"Космос"	Группа	посещение
60	04	15	16.20-16.45	групповая	1	"Перелетные птицы"	Группа	наблюдение
61	04	19	16.20-16.45	групповая	1	"Перелетные птицы"	Группа	наблюдение
62	04	22	16.20-16.45	групповая	1	"Первые цветы. Подснежники"	Группа	наблюдение
63	04	26	16.20-16.45	групповая	1	"Первые цветы. Подснежники"	Группа	наблюдение
64	05	13	16.20-16.45	групповая	1	"Цветы"	Группа	наблюдение
65	05	17	16.20-16.45	групповая	1	"Цветы"	Группа	наблюдение
66	05	20	16.20-16.45	групповая	1	"Насекомые"	Группа	наблюдение
67	05	24	16.20-16.45	групповая	1	"Насекомые"	Группа	наблюдение
68	05	27	16.20-16.45	групповая	1	"Бабочки"	Группа	наблюдение
69	05	31	16.20-16.45	групповая	1	"Бабочки"	Группа	наблюдение
70	05		16.20-16.45	групповая	1	"Школа"	Группа	наблюдение
71	05		16.20-16.45	групповая	1	"Школа"	Группа	наблюдение
72	05		16.20-16.45	групповая	1	"Школа"	Группа	наблюдение
73	06	3	16.20-16.45	групповая	1	"Лето"	Группа	наблюдение
74	06	7	16.20-16.45	групповая	1	"Лето"	Группа	наблюдение
75	06	10	16.20-16.45	групповая	1	"Ягоды"	Группа	посещение
76	06	17	16.20-16.45	групповая	1	"Ягоды"	Группа	наблюдение
77	06	21	16.20-16.45	групповая	1	Диагностика	Группа	наблюдение
78	06	24	16.20-16.45	групповая	1	Диагностика	Группа	наблюдение
79	06		16.20-16.45	групповая	1	Диагностика	Группа	посещение
80	06		16.20-16.45	групповая	1	Диагностика	Группа	анализ

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- занятия проводятся в групповой комнате, оборудованной в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий.

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования

3.2.1 Формы промежуточной аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения.

Текущая - проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового развлечения или праздника.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках, аналитическая справка, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные карточки, открытое занятие, праздник.

3.2.2 Оценочные материалы

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику. Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объединение, итоговая - в конце каждого учебного года. Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися, с целью выяснения наличия навыков чтения, знания букв, а также наличия стремления научиться читать. Итоговая диагностика предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках. Также, отдельным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах. Итоги каждого этапа вносятся в диагностическую карту обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

3.3. Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях.

Используются различные методы обучения:

- **словесные методы обучения** (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- **наглядные методы обучения** (работа с рисунками, картинками);
- **работа с книгой** (чтение слогов, слов, небольших текстов, получение нужной информации на определённую тему);
- **практическая работа** (выкладывание букв и слогов из камешков, фасоли, т.д.; чтение, выполнение заданий в индивидуальных карточках).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются

активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, развлечение, праздник.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий :

- Дидактическая игра.
- Игры с пальчиками.
- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
- Пальчиковые игры со скороговорками.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
- Пальчиковый алфавит.
- Пальчиковый театр.
- Рисование по трафаретам.
- Лепка.
- Штриховка.
- Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.
- Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

Примерный алгоритм учебного занятия :

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
2. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, обводка, выкладывание из круп букв, т.д.
3. Фронтальная работа с азбукой.
4. Дидактические или словесные игры.
5. Физкультминутка.
6. Работы в карточках - прописях.
7. Итоги.

В процессе реализации программы используются следующие дидактические материалы:

Средства для реализации программы: доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мячи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Итоговая диагностика

К концу посещения кружка «Умные пальчики» мы предполагаем, что у детей будут сформированы следующие умения:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Иирасика, графических диктантов Д.Б.Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга».

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера(оценивается быстрота, создание рисунка)
- Завязывание шнурков разной величины
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты
- ДИ «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.
- Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»
- Графический диктант Д.Б.Элькониной

6. Тест Керна Йирасика

- Срисовывание фразы «Он ел суп»
- Срисовывание группы точек
- Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

7. Вырезание ножницами.

- Вырезание силуэта предмета
- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень- задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла

Низкий бал-задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 балл.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова А.В. Развитие графических навыков у дошкольников.
2. Бардышеа Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М , 2001.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008
5. Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996
6. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма.-М., 1959
7. Дошкольное воспитание. 2003, №3-7
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М., 2001.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва 2007
10. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва,2007
11. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.- М.,1970
12. Машин Л., Малышева Е. Домашняя школа Монтессори. — М., 1998.
13. «Организация работы в группах предшкольной подготовки», О.В.Загороднева, АРКТИ, 2011

Литература для чтения детям

1. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/Сост. Т.В.Калинина и др. -Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 151 с.
2. Калмыкова Л.М. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 247 с.
3. Кузнецова О.С., Мудрак Т. С., Мастерилка. Я строю бумажный город, 2009
4. Лыкова И. А., Мастерилка. Я будущий скульптор, 2008

Электронные ресурсы

